

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Primer grado

La elaboración de *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Primer grado* fue desarrollada por la Dirección General de Materiales Educativos (DGME) de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica

José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos

María Edith Bernáldez Reyes

Coordinación técnico-pedagógica

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos, DGME/SEP

María Cristina Martínez Mercado, Ana Lilia Romero Vázquez, Alexis González Dulzaides

Autores

María del Rosario Martínez Luna, Guillermina Rodríguez Ortiz, Octavio Isario Guzmán, Ignacio Cordero Valentín, David Alejandro Valdés Toledo

Revisión técnico-pedagógica

Daniela Aseret Ortiz Martínez, Sandra Villeda Ávila, Irma Laura Mendoza González

Coordinación editorial

Dirección Editorial, DGME

Alejandro Portilla de Buen, Pablo Martínez Lozada, Zamná Heredia Delgado

Cuidado editorial

Carlos Javier Orozco Hurtado

Ilustración

Tania Juárez (pp. 5, 8-31, 153-157), Carlos Vélez (pp. 5, 32-59, 145-151), Herenia González (pp. 4, 60-81, 137-143), Rocío Padilla (pp. 82-105, 125-135), Francisco de Anda (pp. 5, 106-119), Luis Carreño (pp. 26, 27, 55, 75, 101, 117), Flavia Zorrilla (p. 24)

Diseño

Magali Gallegos Vázquez, Jéssica Berenice Géniz Ramírez

Investigación iconográfica

Martín Córdova Salinas

Portada

Diseño: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos

Primera edición, 2010

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2010

Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-469-419-2

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública agradece a los más de 38 mil maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a expertos académicos, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Articulación de la Educación Básica, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Reforma de la Educación Primaria, a monitores, asesores y docentes de escuelas normales, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto llevada a cabo durante las Jornadas Nacionales y Estatales de Exploración de los Materiales Educativos y las Reuniones Regionales, realizadas en 2008 y 2009.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), por su participación en el desarrollo de esta edición. También se agradece el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Educación de la República de Cuba. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización del presente libro de texto.



Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, plantea un nuevo enfoque de libros de texto que hace énfasis en el trabajo y las actividades de los alumnos para el desarrollo de las competencias básicas para la vida y el trabajo. Este enfoque incorpora como apoyo Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), materiales y equipamientos audiovisuales e informáticos que, junto con las bibliotecas de aula y escolares, enriquecen el conocimiento en las escuelas mexicanas.

Este libro de texto integra estrategias innovadoras para el trabajo en el aula, demandando competencias docentes que aprovechen distintas fuentes de información, uso intensivo de la tecnología, y comprensión de las herramientas y los lenguajes que niños y jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Al mismo tiempo se busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender por su cuenta y que los padres de familia valoren y acompañen el cambio hacia la escuela mexicana del futuro.

Su elaboración es el resultado de una serie de acciones de colaboración con múltiples actores, como la Alianza por la Calidad de la Educación, asociaciones de padres de familia, investigadores del campo de la educación, organismos evaluadores, maestros y colaboradores de diversas disciplinas, así como expertos en diseño y edición. Todos ellos han enriquecido el contenido de este libro desde distintas plataformas y a través de su experiencia, y la Secretaría de Educación Pública les extiende un sentido agradecimiento por el compromiso demostrado con cada niño residente en el territorio mexicano y con aquellos que se encuentran fuera de él.

Secretaría de Educación Pública

Índice

Conoce tu libro	6
Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria	8
¿Qué aprendí?	30
Autoevaluación	31
Recortable	153
Soy parte de la naturaleza	32
¿Qué aprendí?	58
Autoevaluación	59
Recortable	145
Mi historia personal y familiar	60
¿Qué aprendí?	80
Autoevaluación	81
Recortable	137





Las actividades del lugar donde vivo

¿Qué aprendí?	82
Autoevaluación	104
Recortable	105
	125

El cuidado del lugar donde vivo

¿Qué aprendí?	106
Autoevaluación	118
Recortable	119
	121

Bibliografía

120



Conoce tu libro

Este libro está formado por cinco bloques con actividades que te llevarán a desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Las actividades te ayudarán a identificar los elementos que conforman tu entorno. Puedes realizarlas de manera individual, en equipo o en grupo. En ellas también pueden participar los integrantes de tu familia, porque están pensadas para que las hagas en la escuela o en tu casa.

Los temas de cada bloque se inician con una o dos preguntas. Podrás contestarlas encontrando pistas, que también te servirán para elaborar el trabajo final de cada bloque: álbum, cartel, línea del tiempo, un periódico mural y una guía turística del lugar donde vives. Con la guía recuperarás todo lo que aprendiste durante el curso. Al inicio de cada bloque se indican los materiales necesarios para elaborar tus trabajos.

Secciones del libro:



Un dato interesante
Información importante o curiosa relacionada con el tema que estás trabajando.

Recuerda que...

Recomendaciones que te ayudarán a cuidar tu salud.



A jugar

Te invita a realizar actividades con tus compañeros en las que utilizarás tus conocimientos.




¿Qué aprendí?

Escribe o dibuja lo que estudiaste en cada bloque.

Autoevaluación

Al final de cada bloque habrá un momento reservado para que reflexiones sobre los cambios que has tenido en tu conducta y tus habilidades.



Cuando encuentres el siguiente icono  utilizarás el material recortable ubicado en las últimas páginas del libro.

Bloque 1



Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria





En este bloque realizarás actividades que te darán pistas para conocerte y conocer a los demás. Con ellas elaborarás un álbum que te servirá para mostrarles a tus compañeros lo que has hecho.

Materiales

Hojas blancas
Pegamento blanco
Tijeras punta roma
Madeja de estambre
Aguja canevá

Quién soy

¿Qué cosas y actividades te gustan?

Al realizarlas encontrarás la pista.



Mi nombre es Mateo; me gusta el futbol, oír música y cantar. Vivo con mi papá, mi mamá y mi hermano Carlos; hace poco nos mudamos de Monterrey, Nuevo León, a Tuxpan, Veracruz.



Mi nombre es Sara; me gusta leer, observar las estrellas y andar en bicicleta; vivo con mis abuelitos. Nosotros siempre hemos vivido en Tuxpan.

Mateo y Sara se conocieron en la escuela. Preséntate con un compañero: pláticale de tu familia, de la comida que más te gusta, de tus juegos favoritos, y cuéntale si tienes mascota.



Ahora pláticale al resto del grupo lo que sabes de tu compañero.

Dibuja las cosas y actividades que te gustan en tu cuaderno.

En una hoja dibújate, escríbele tu nombre y agrégala al álbum.

Conocer y saber cómo son tus compañeros te ayuda a respetarlos y valorarlos.

Pista

Las cosas y actividades que te gustan.

Cómo soy y qué puedo hacer para cuidarme

¿Cuáles son las partes de tu cuerpo?

Obsérvate y obtén la pista.



¡A jugar!
Los espejos

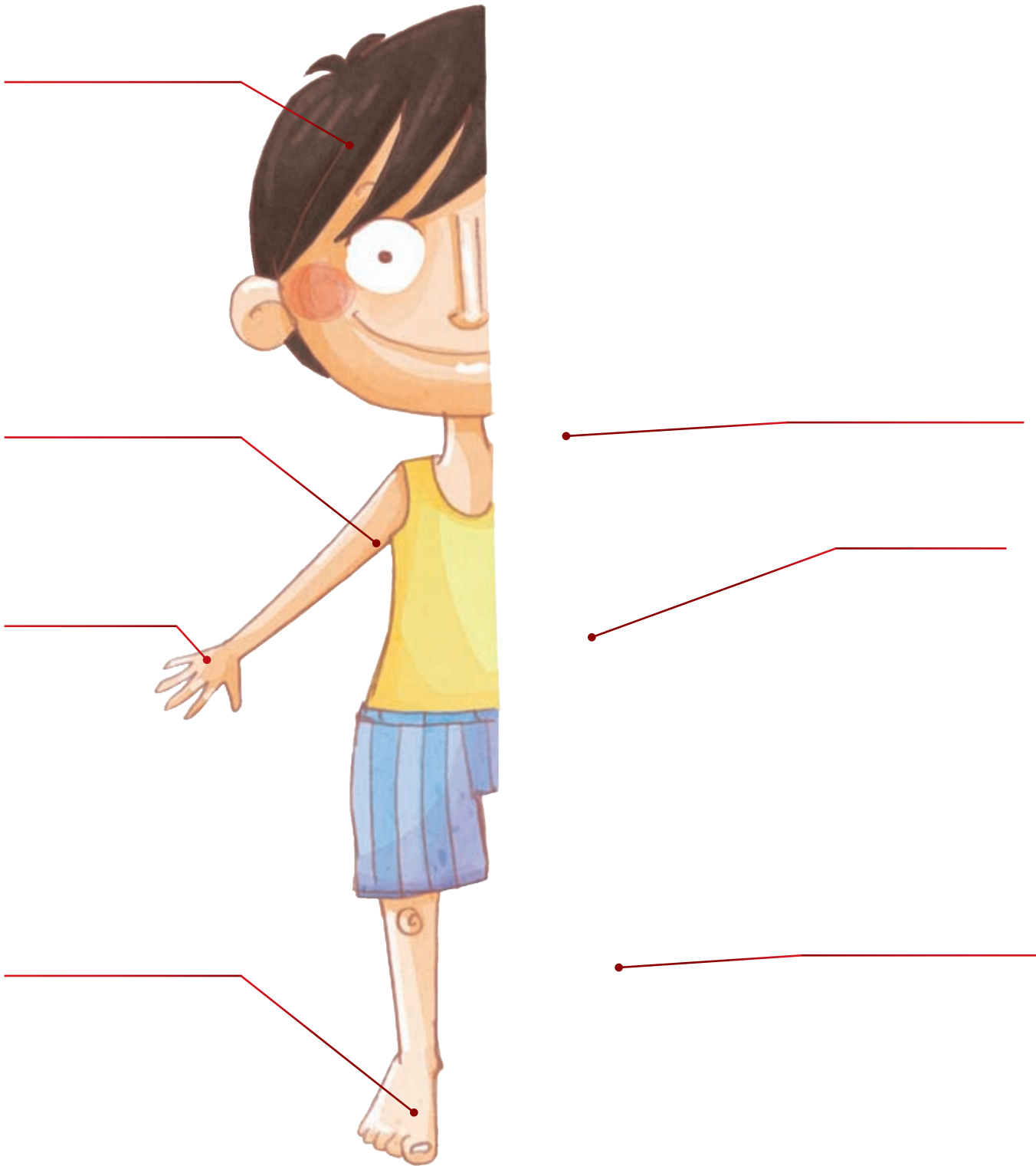
Mateo y Sara juegan a los espejos; en parejas realicen los movimientos que se muestran en las siguientes imágenes.

Recuerda que...

- Tomar frecuentemente refresco debilita tus huesos.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Platiquen en grupo cómo se llaman las partes del cuerpo que utilizaron en el juego.

Completa la siguiente imagen y escribe las partes del cuerpo que conozcas.





El sentido del gusto te permite saber si un alimento es salado, dulce, amargo o agrio. Evita beber o comer alimentos que desconozcas.



El sentido de la vista te permite ver imágenes y colores. Si ves directamente la luz del Sol, puedes dañar tus ojos.



El sentido del tacto te permite saber si un objeto es duro, blando, frío o caliente. Si tocas cosas calientes como las ollas o la plancha, puedes sufrir quemaduras graves.



El sentido del olfato te permite identificar olores. Para evitar hacerte daño, no introduces objetos en tu nariz.



El sentido del oído te sirve para identificar sonidos. Evita escuchar sonidos muy fuertes.

Recuerda que...

El uso prolongado de audífonos ocasiona daños irreversibles al oído.

Observa y comenta qué partes del cuerpo usan los niños para realizar las actividades.

¡A jugar!

Adivina

Utiliza los sentidos




Cubre tus ojos

Comenta qué sentidos se utilizan para jugar.



Adivina qué es

 Recorta la página 157, selecciona lo que más te gusta conocer con tus sentidos, pégalo en una hoja y agrégala a tu álbum.

¿Qué pasaría si no funcionara una parte de tu cuerpo? Coméntalo con tus compañeros.

Es importante que apoyes y respetes a todas las personas.

Pista

Las partes de tu cuerpo.

¿Qué alimentos consumes para mantenerte sano?

Al saborearlos encontrarás la pista.



Mateo y Sara comen alimentos variados.

Dibuja qué acostumbrás comer.

A large, empty rectangular area with a brown border, intended for drawing. In the bottom left corner, there are illustrations of two round, flat breads. In the bottom right corner, there are two colorful crayons (one blue, one green) and a yellow circle.

Para estar sano es necesario consumir alimentos variados.



Si comes en exceso, te puedes enfermar, evítalo.

¡A jugar!
Cocineros

Como Sara y Mateo, elaboren un platillo que contenga alimentos diversos, como los que aparecen en la imagen anterior. ¡Buen provecho!



Pista

Los alimentos que necesitas consumir para mantenerte sano.

Mis actividades durante el día

¿Qué actividades haces durante el día?

Al final del día lo sabrás.

Observa qué hace Carolina, una amiga de Mateo, en el día.



Mañana

Tarde

Mañana



Tarde



Noche



Tarde

¿Tú qué actividades realizas? Comenta en qué momento del día las haces, ¿en la mañana, en la tarde o en la noche? Dibújalo en una hoja y agrégala a tu álbum.

Pista

Los momentos del día en que realizas tus actividades.

Mi vida en una semana

¿Qué actividades haces durante la semana?

Haz memoria y obtén la pista.



Antonio, Laura y Carolina se pusieron de acuerdo para regar las plantas de su grupo todos los martes...

Observa las actividades que realizan durante la semana.

LUNES



MARTES



MIÉRCOLES



JUEVES



Compara tus actividades con las de ellos. Coméntalas con tus compañeros.

VIERNES



Ahora dibuja tus actividades.

Hoy hago...



SÁBADO



Ayer hice...



DOMINGO



Mañana haré...



¡A jugar!

Los siete días de la semana

Repitan:

“Al mismo lado debes voltear y acertarás, y si te equivocas, a bailar te pondrás.
Lunes... martes... miércoles...
jueves... viernes...”

LUNES

MARTES



MIÉRCOLES

JUEVES



VIERNES

Los días de la semana son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.



Recorta el semanario de la página 155. Dibuja en los recuadros lo que haces cada día, muéstraselo al grupo y agrégalo a tu álbum.

DOMINGO

SÁBADO

Pista

Las actividades que haces los días de la semana.

Cómo es el lugar donde vivo

¿Cómo es el lugar donde vives? De él, ¿cuál es tu sitio favorito?

Ubícalo y llegarás a la pista.



Antonio y Laura llevaron fotografías del lugar donde nacieron. Comenta en qué se parecen y en qué son diferentes ambos lugares.



Papantla, Veracruz



Monterrey, Nuevo León

Dibuja el lugar donde vives.

Carolina identificó los lugares que le gustan dibujando un croquis de su ciudad.



Identifica los lugares que te gustan del lugar donde vives y dibújalos como lo hizo Carolina.



Los croquis son dibujos que sirven para representar y localizar lugares.

¡A jugar!

Tesoro escondido

1



Formen equipos.

2



Escondan el tesoro.

3 Elaboren su croquis.

4



Intercambien croquis.

5



Busquen el tesoro.

Comenta con tus compañeros de equipo para qué les sirvió el croquis.

Pista

Cómo es el lugar donde vives y cómo puedes localizar en él tu lugar favorito.

Miguel Hidalgo y la Independencia

¿Cómo festejan la Independencia de México en el lugar donde vives?

Hojea la historia y encuentra la pista.

Con ayuda de un croquis, Carolina le mostró a Antonio cómo llegar al palacio municipal de Papantla para que pudiera ir a la fiesta con la que se conmemora la Independencia de México.



Lic. Primo de Verdad



Josefa Ortiz de Domínguez



José María Morelos



Vicente Guerrero



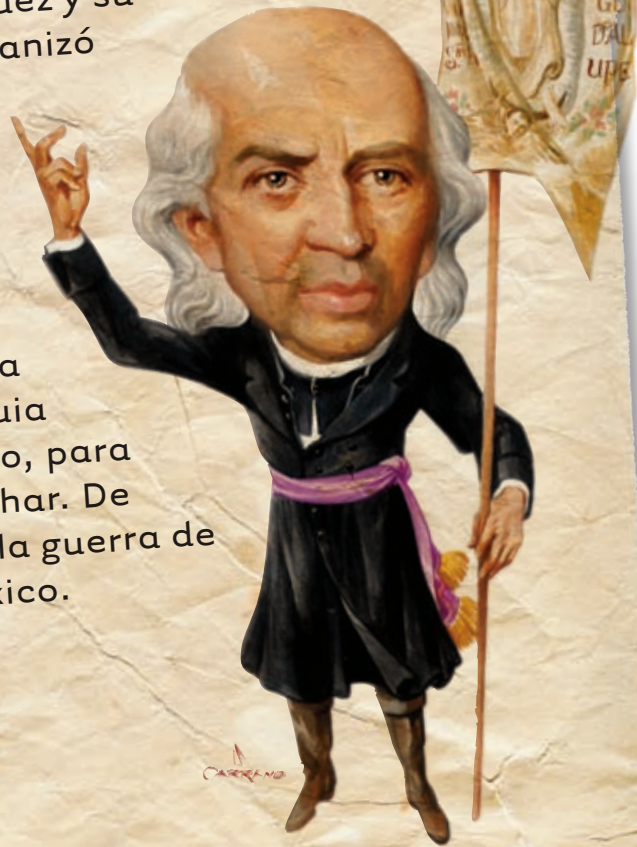
“Miguel Hidalgo y la Independencia de México”

Miguel Hidalgo y Costilla fue un sacerdote inconforme con las injusticias que los españoles cometían contra los hijos de españoles nacidos en Nueva España, a quienes llamaban “criollos”.

Ignacio Allende

Hidalgo, junto con Ignacio Allende, Ignacio Aldama, Miguel Domínguez y su esposa Josefa Ortiz, organizó reuniones en las que se planeaba la independencia de la Nueva España.

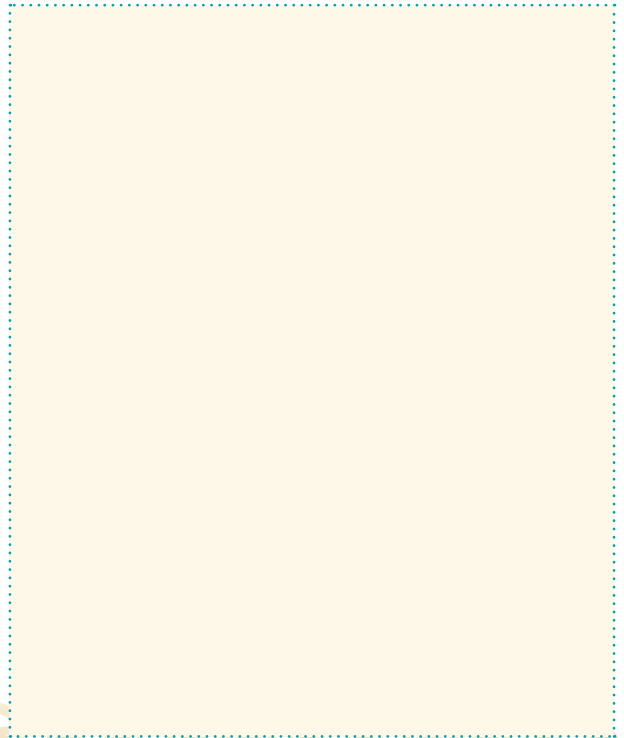
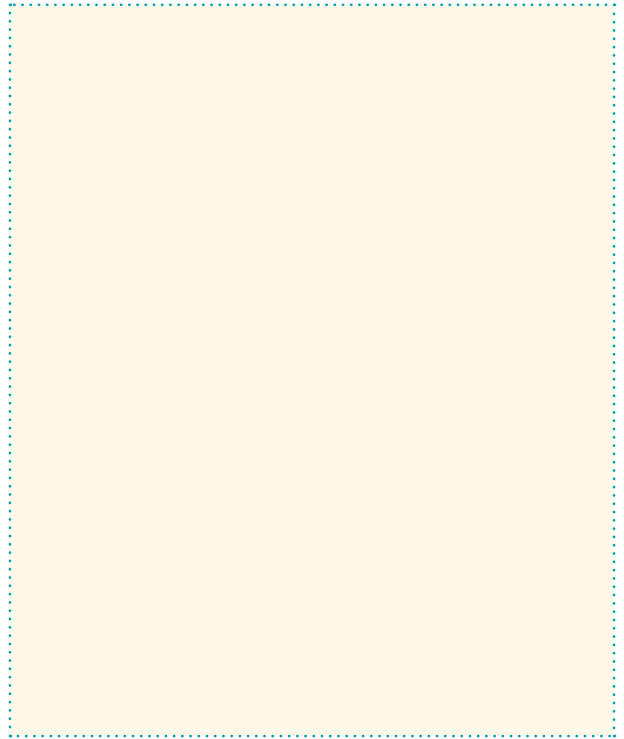
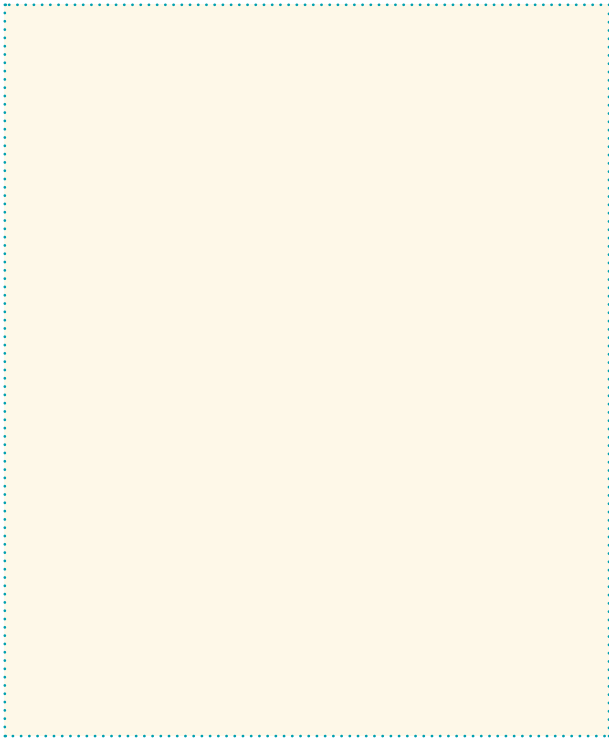
El 16 de septiembre de 1810, Hidalgo tocó la campana de la parroquia de Dolores, Guanajuato, para llamar a la gente a luchar. De esta manera se inició la guerra de independencia de México.



Miguel Hidalgo



Ordena la historia que aparece en la página 153 pegando los dibujos en los siguientes espacios.



Consulta tu Biblioteca Escolar para obtener más información sobre Miguel Hidalgo, escríbela, y agrega tu texto al álbum.

¿Cómo celebran la independencia de México en el lugar donde vives? Dibújalo.

Pista

Cómo festejan la Independencia en el lugar donde vives.



Preséntale tu álbum a tus compañeros y familiares.

¿Qué aprendí?

Dibuja o escribe en los espacios correspondientes.

En este bloque aprendí:

Dibuja tu álbum:

Yo soy _____

Las partes de mi cuerpo son:

Los alimentos saludables que consumo:

Los sentidos me sirven para:

La actividad que más me gusta realizar:

Lo que investigué de Miguel Hidalgo:

El lugar que más me gusta:



Autoevaluación

Me gusta trabajar:



Individualmente



En pareja



En equipo

Al elaborar mi álbum logré:



Reunir mis trabajos.



Organizar la información.



Presentarlo.

Bloque 2



Soy parte de la naturaleza





Con las pistas que obtengas en este bloque realizarás un cartel con el que mostrarás la importancia de cuidar la naturaleza. Pégalo en el patio de la escuela.

Materiales

Cartulina
Pegamento blanco
Tijeras punta roma
Colores
Plumones

La naturaleza

¿Cómo es la naturaleza del lugar donde vives?

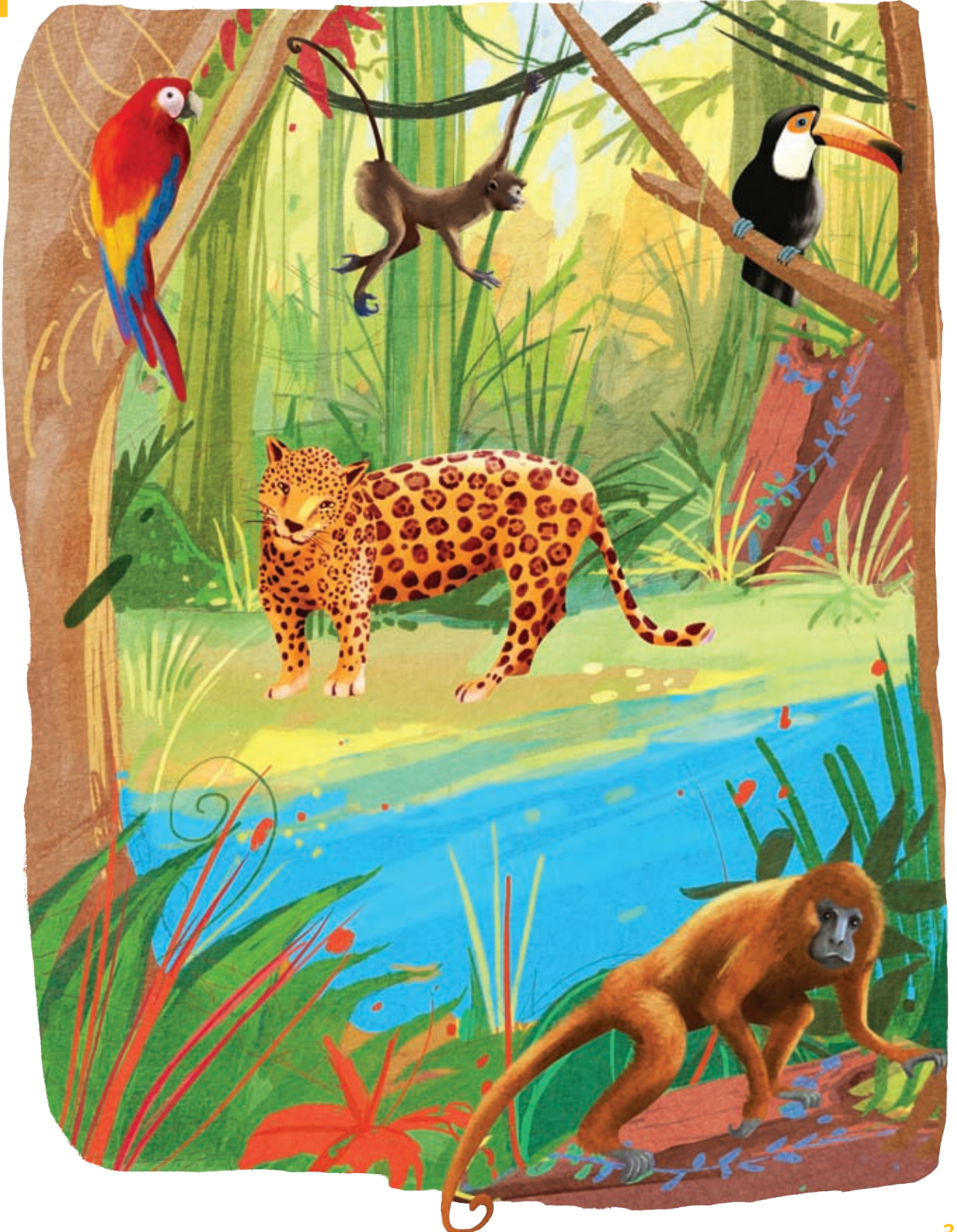
Explorando tendrás la pista.



La maestra de Tonantzin organizó un paseo; todos los compañeros del salón se pusieron muy contentos, pues los emocionó la noticia del viaje.

Cuando has ido de paseo, ¿qué has visto? Coméntalo.

Observa y describe lo que Tonantzin y sus compañeros vieron en su paseo.





Recorta las imágenes de la página 151, y pégalas para completar la imagen.



Comenta el tamaño, la forma y los colores de la montaña, el río, las plantas y los animales.

Haz un recorrido por el lugar donde vives, y comenta lo que observes. Dibuja en una hoja las montañas y ríos, cómo son las plantas y qué animales observaste, así como la apariencia del suelo.

Las montañas, ríos, lagos, plantas y animales son parte de la naturaleza. El Sol, el aire, el agua y el suelo también, y además son indispensables para la vida.

Observa las siguientes ilustraciones y dibuja en una hoja qué harías para cuidar los siguientes elementos naturales: aire, suelo y agua.



Escribe en tu cuaderno algunas recomendaciones para cuidar la naturaleza.

Pista

La naturaleza del lugar donde vives.

Plantas y animales

¿Cómo son las plantas y los animales del lugar donde vives?

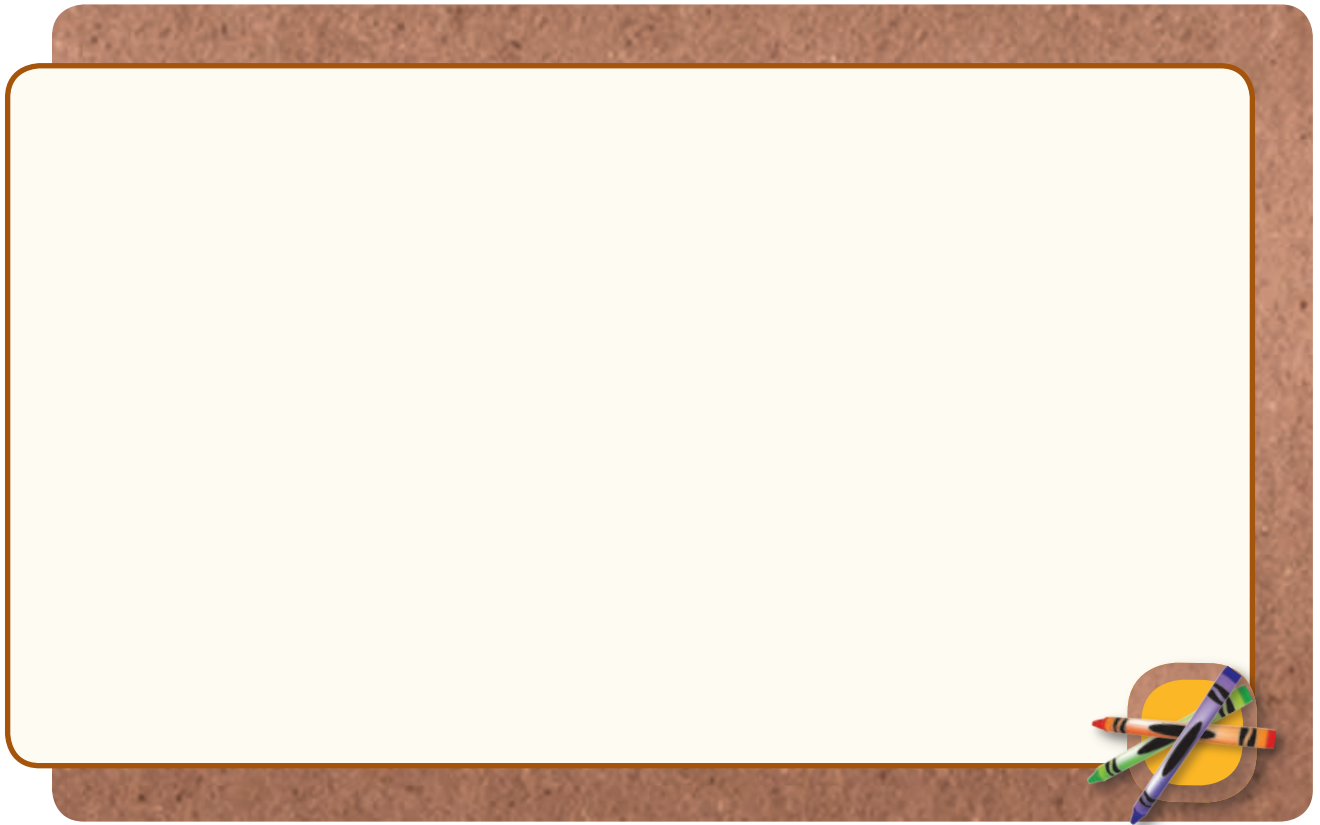
Admíralos y tendrás la pista.



Tonantzin y su grupo realizaron una excursión a la playa. Se dieron cuenta de que los animales y plantas que hay ahí, son diferentes a los que existen en el lugar donde viven.



En el recorrido que realizaste, ¿qué plantas y animales observaste?
Dibújalos y muéstraselos al grupo.



Investiga el nombre de plantas y animales característicos del lugar donde vives.

Plantas	Animales

¿Cuál es tu animal preferido? ¿Por qué?

¿Qué planta te gusta? ¿Por qué?

Comenta con tus compañeros qué importancia tiene cuidar las plantas y los animales, y elabora un dibujo.



Los seres vivos son diferentes por su tamaño, color, forma, por lo que comen y por el lugar donde habitan. Hay plantas grandes, pequeñas, con espinas y sin ellas, unas dan frutos, otras tienen flores y algunas sirven para adornar.



Recorta las plantas de la página 149 y 151, investiga su nombre y escríbelo. Arma un álbum con la información que hayas obtenido.

Hay animales grandes y chicos, algunos viven en el agua, otros en la tierra; hay animales que vuelan; algunos tienen pelo, otros plumas; existen los que tienen escamas y aquellos que poseen muchos colores; están los que pueden convivir directamente con el ser humano y los que no.

 Recorta los animales de la página 149. Investiga su nombre, escríbelo y completa tu álbum.



Clasifica plantas

Alrededor de tu casa o de camino a la escuela, recoge del suelo hojas de diferentes plantas.



Recolecta



Clasifícalas

Clasifica animales

Recorta algunos animales y clasifícalos también.



Recorta



Clasifícalos

Escribe el nombre de las plantas y animales que habitan en el lugar donde vives que se consideran peligrosos.



Serpiente de cascabel



Alacrán



Hiedra venenosa

¿Por qué son peligrosos? Investígalo.

Es importante que respetes a las plantas y animales. Cuando sientas peligro, ¡aléjate! Si algún animal te pica o muerde, o si una planta te irrita la piel, pide que te lleven inmediatamente al centro de salud más cercano.



Un dato interesante

Las tarántulas son carnívoras: se alimentan de insectos. En ocasiones ayudan a que éstos no se conviertan en una plaga.

Tonantzin propuso llevar algunas plantas y animales al salón, así que la maestra les dijo que organizarían “El rincón vivo”, un espacio destinado para convivir con elementos de la naturaleza dentro del salón.



Organiza “El rincón vivo” en tu salón. ¿Qué plantas y animales podrían tener y cuidar? Coméntenlo en grupo.



Observa cómo crece una planta.



Pon semillas en algodón.



Humedéclo.



Registra el crecimiento.

Cuida que no se seque el algodón, y cuando la planta haya crecido, cámbiala a una maceta.

Observa la ilustración y coméntala con todo el grupo.



Comenten por qué son importantes las plantas y animales del lugar donde viven, y dibuja los beneficios que brindan.



¡A jugar!

La granja



Imita a un animal.



Encuentra tu pareja.

Pista

Las características de las plantas y animales del lugar donde vives.

Cambios en la naturaleza

¿Qué necesita una planta o un animal para crecer?

Crece y alcanzará la pista.



Uno de los animales del “Rincón vivo” que Tonantzin y sus compañeros llevaron, era un polluelo que creció y se convirtió en pollo.

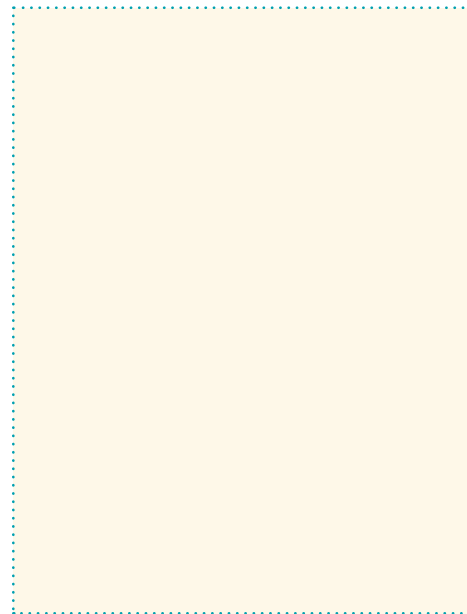
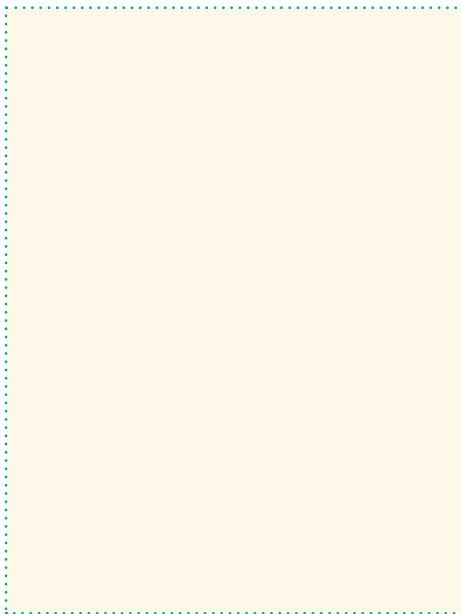
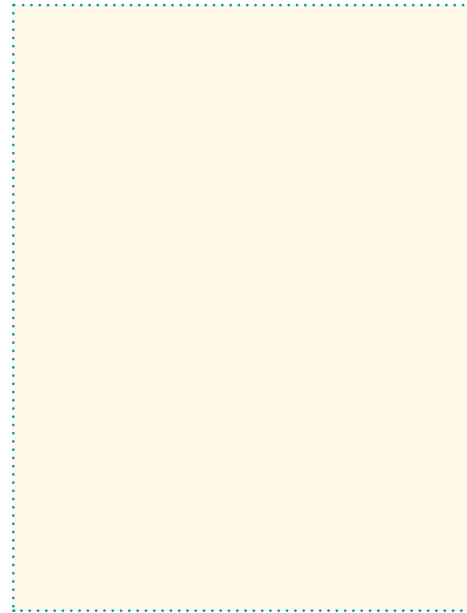
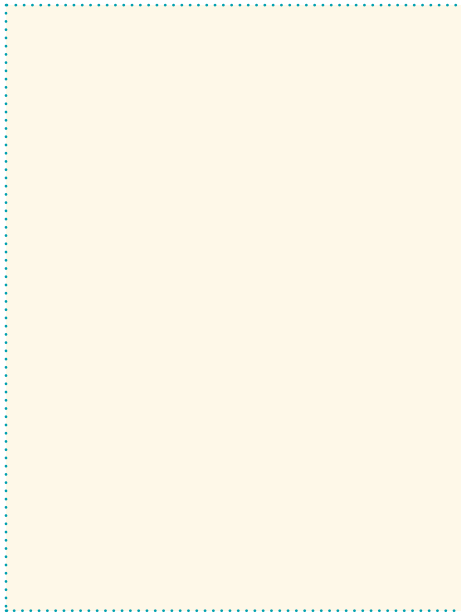
¿Has visto cómo crece un animal? Observa los cambios que se dan en todo ser vivo.



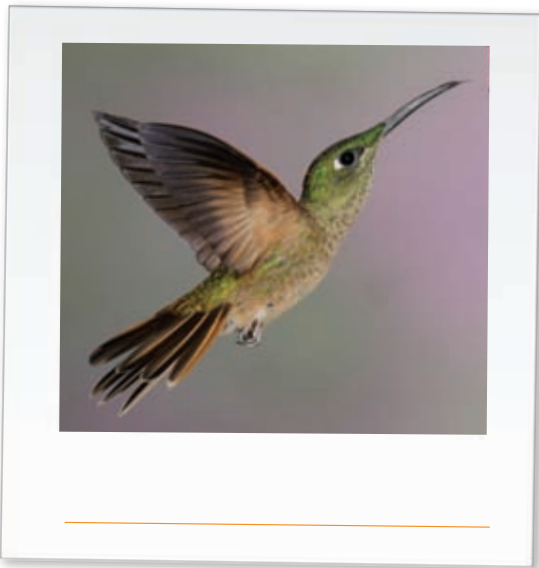
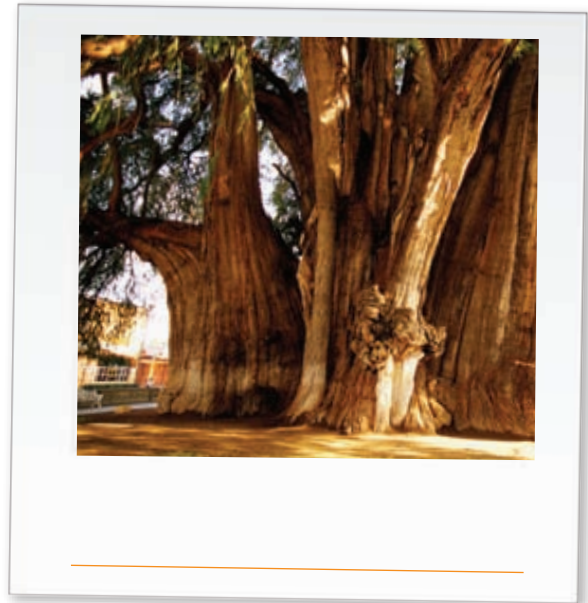
¿Qué necesitó para crecer la planta que sembraste?



Recorta las imágenes de la página 147 y pégalas en orden.



Investiga cuántos años pueden llegar a vivir los siguientes animales y plantas.




Los seres vivos necesitan aire, agua y luz solar para crecer.

¡A jugar!

Pájaros y nidos



 Otro juego: ahora recorta el tablero de la página 145, y juega "Serpientes y escaleras".

Pista

Cómo crecen las plantas y los animales, y qué necesitan para hacerlo.

Distingue los cambios de la naturaleza durante el año

¿Qué cambios tiene la naturaleza del lugar donde vives a lo largo de un año?

El Sol y la lluvia te guiarán a la pista.

Tonantzin le cambiaba el agua a la tortuga cuando sintió frío y empezó a llover.



A lo largo del año, en la naturaleza ocurren cambios: en ocasiones, la temperatura es fría, a veces hace calor, en algunas temporadas los árboles florecen, y en otras se les caen las hojas.

Sal al patio y siente qué tan cálido o frío está el día.



Un dato interesante

En primavera y verano el día dura más que la noche, y en otoño e invierno la noche es más larga que el día.



Las estaciones del año son cuatro: primavera, verano, otoño e invierno. Los cambios de temperatura que existen entre cada una de ellas, influyen en los seres vivos.

Investiga y dibuja en tu cuaderno cómo es cada estación del año en el lugar donde vives y anota los meses que les corresponden.

¿Qué estación del año es ahora?

Pista

Los cambios que hay en la naturaleza a lo largo del año.

Movimientos que se observan en la naturaleza

¿Por qué los objetos de la naturaleza se mueven?

Dirígete a la pista.

Un día, a la hora del recreo, Ángel les gritó a sus compañeros: “Miren, ¡las nubes caminan!”, y todos voltearon al cielo.



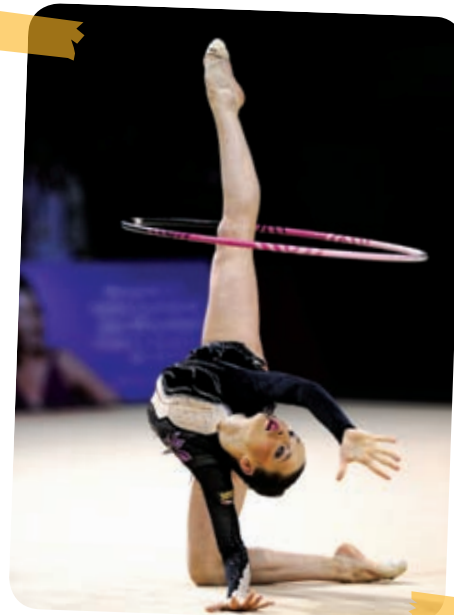
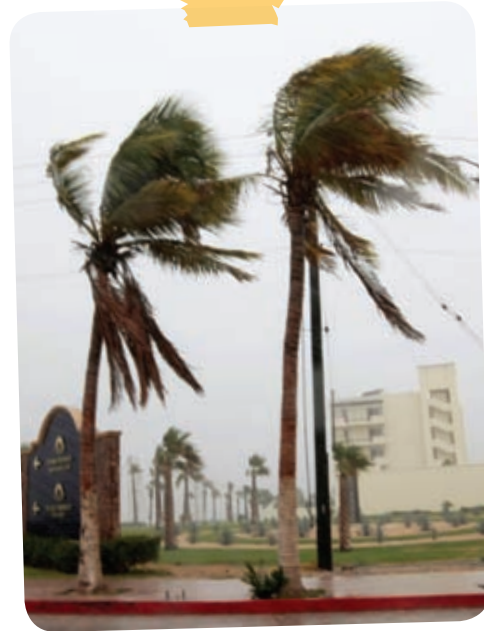
¿Por qué piensas que Ángel dijo “las nubes caminan”? Coméntalo.

Sal al patio nuevamente, observa qué se mueve y dibújalo.



¿Qué hace que se mueva lo que observaste?

Comenta qué provoca el movimiento en las siguientes imágenes.



Todos los seres vivos se mueven, pero no todos lo hacen por sí mismos.

¡A jugar!
Moviéndonos como...



Pista

No todo se mueve igual
ni por la misma causa.

El inicio y el significado de la Revolución Mexicana

¿Quiénes participaron en la Revolución Mexicana?

Súbete a la máquina del tiempo para llegar a la pista.



—¿Sabes quién es este señor? —le preguntó su maestra a Ángel.

—Me parece que es Zapata —dijo.

—Sí, sí, mi abuela me contó quién era —continuó Tonantzin.

La maestra les explicó a todos que el 20 de noviembre de 1910 se inició la Revolución Mexicana. Porfirio Díaz había gobernado México durante 31 años, cuando Francisco I. Madero proclamó el lema de “Sufragio efectivo, no reelección”, porque quería que se eligiera libremente al presidente.



Venustiano Carranza

Francisco I. Madero

Francisco Villa

Emiliano Zapata

Apoyado por mujeres y hombres, Emiliano Zapata luchó para que las tierras pertenecieran a los campesinos, pues ellos eran quienes laboraban en ellas, diciendo: “La tierra es de quien la trabaja”.

Francisco Villa fue otro personaje que participó en la Revolución Mexicana para luchar por tener un país más justo.

Escribe el nombre de los siguientes personajes, e investiga cómo participaron en la lucha revolucionaria.







Investiga cómo conmemoran la Revolución Mexicana en el lugar donde vives, y comenta con el grupo la información que hayas obtenido.

Pista

Algunos personajes de la Revolución Mexicana.

En equipo hagan su cartel que debe tener los siguientes elementos:

- 1.- Título o encabezado.
- 2.- Imagen: un dibujo, un recorte o una fotografía.
- 3.- Una frase que desees que recuerden quienes vean el cartel.
- 4.- El nombre de las niñas y niños que hicieron el cartel.



¿Qué aprendí?

Dibuja o escribe en los espacios correspondientes.

En este bloque aprendí:

Mi cartel:

La naturaleza:

Plantas:

Animales:

La estación del año que más me gusta:

Los personajes de la Revolución Mexicana:



Autoevaluación

Cuido:



Las plantas



Los animales

Al elaborar mi cartel logré:



Recopilar información.



Seleccionar la información.

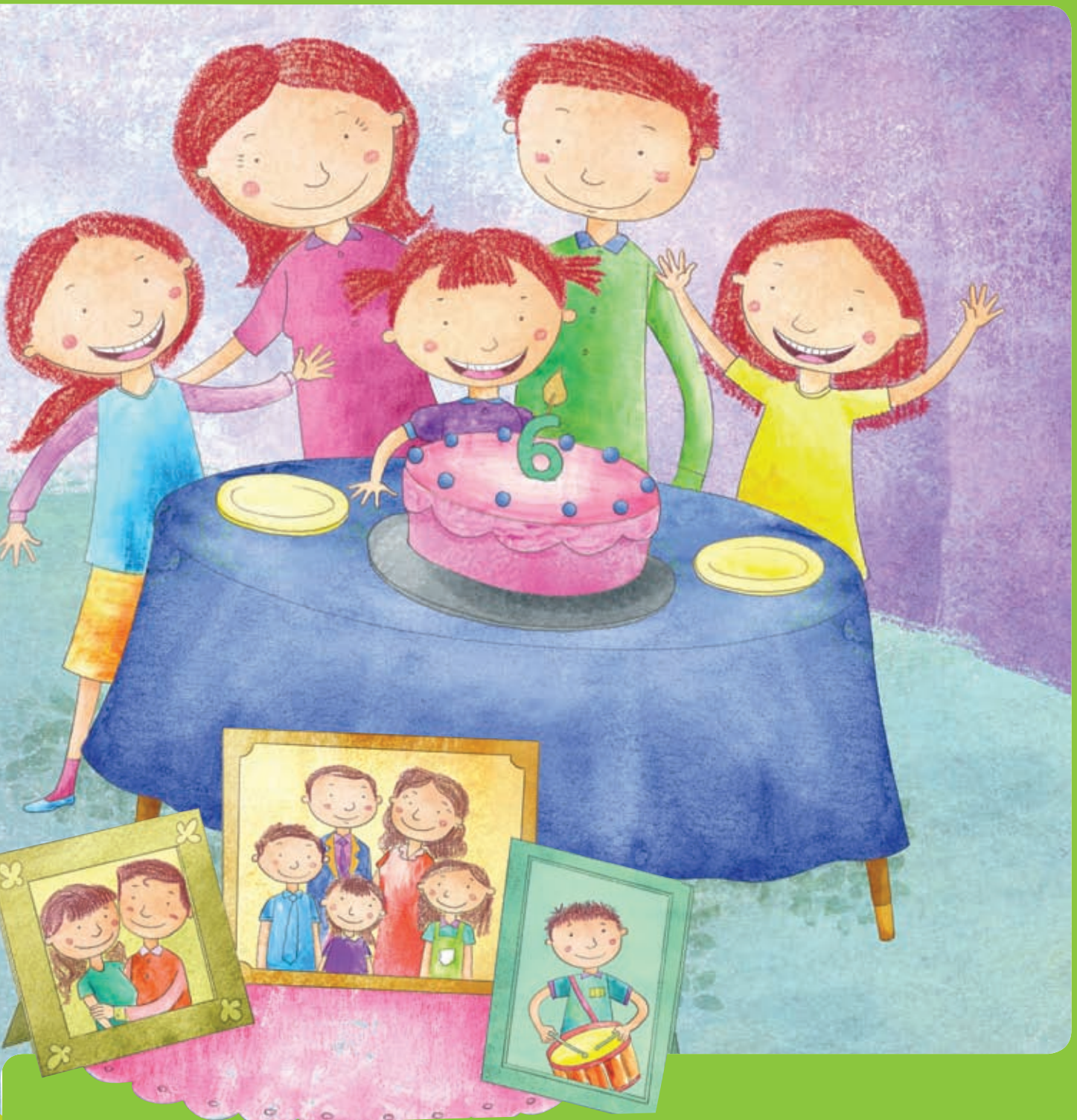


Presentarlo.

Bloque 3



Mi historia personal y familiar





Cuando hayas terminado este bloque, con ayuda de las pistas construirás una línea del tiempo que te permitirá conocer la historia de tu familia. Al terminar muéstrasela a tus compañeros.

Materiales

Hojas blancas
Pegamento blanco
Lápices de colores
Cinta adhesiva

Mi cumpleaños

¿Cuál es la fecha de tu cumpleaños?

El día que naciste te lo dirá.

Hoy es siete de febrero, es cumpleaños de Diana y su familia le hará una fiesta.

Tu cumpleaños es la fecha en que cumples un año más de haber nacido. ¿Cuándo cumples años? _____



Recorta los pasteles de la página 143. Pega en el calendario un pastel sobre el día de tu cumpleaños y también sobre el de tus amigos.



Sigan las instrucciones.

Fórmense según su mes de nacimiento.



Escriban su mes de nacimiento.



Pista

El día en que naciste es la fecha de tu cumpleaños.

Mis recuerdos más importantes

¿Recuerdas algún acontecimiento importante de tu vida?

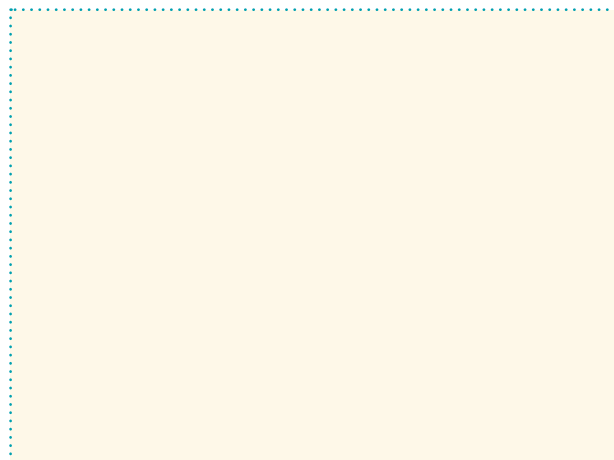
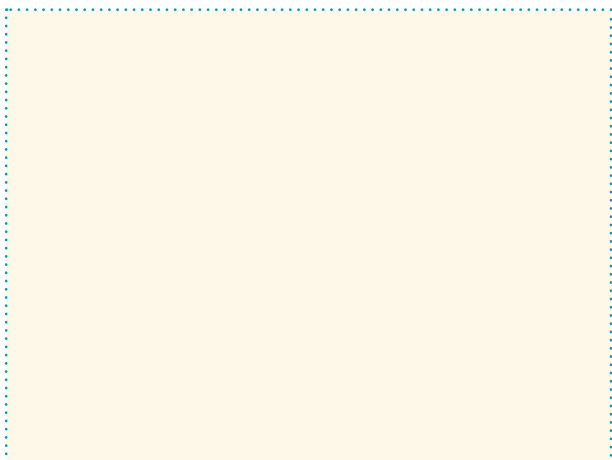
Haz memoria y halla la pista.

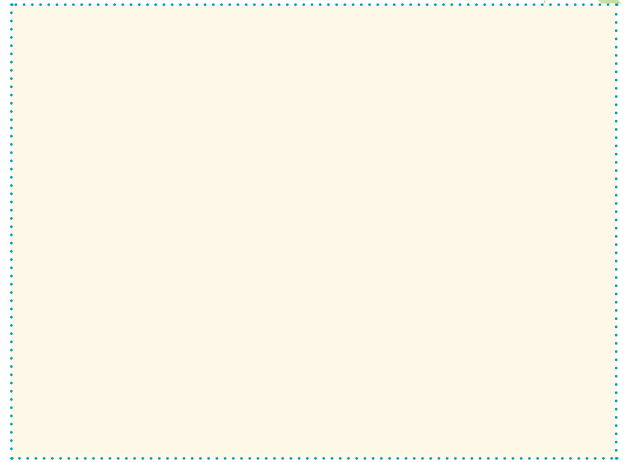
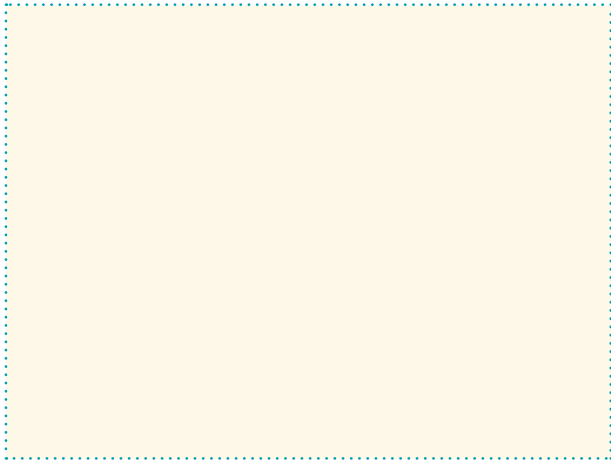


Una tarde en casa de Joaquín, sus papás revisaban un álbum fotográfico. “¡Mira, aquí le salió su primer diente!, y esta otra es de la fiesta de su primer año.”



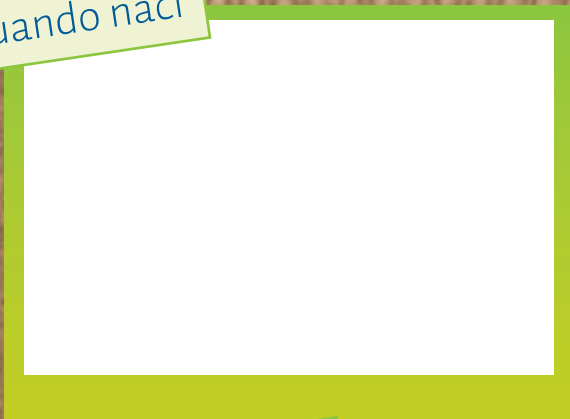
Recorta las fotografías de Joaquín de la página 141 y ordénalas.



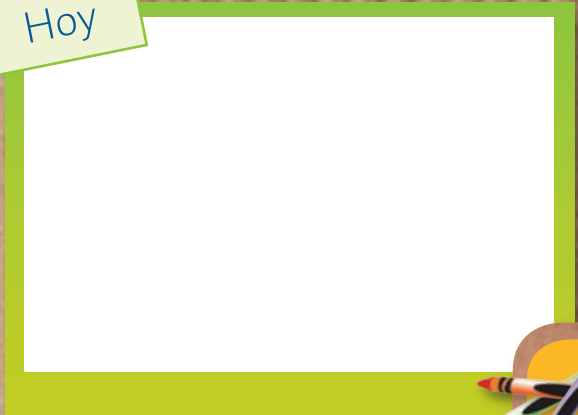


Dibuja en los recuadros los acontecimientos más importantes de tu vida.

Cuando nació



Hoy



Coméntalos con tus compañeros.

Hay objetos que nos hacen recordar acontecimientos especiales, quizá alguna historia chistosa. Por ejemplo, Diana cuida mucho su cuaderno de dibujo y sus colores. Observa los objetos de Joaquín y Diana.



¿Tienes algún objeto que te haga recordar algún acontecimiento de tu vida? ¿Qué es? Cuéntaselo a tus compañeros.

Escribe en una hoja la historia de tu objeto favorito y dibújalo. Agrégala a tu línea del tiempo.

Investiga si tu familia tiene una anécdota y cuéntala en el grupo.

Pista

Todos tenemos una historia personal y familiar que recordar.

Mi familia ha cambiado

¿Quiénes integran tu familia?

Completando el esquema tendrás la pista.



Las familias de Joaquín, Diana y Lucía son diferentes. Observa las imágenes y coméntalas con tus compañeros.

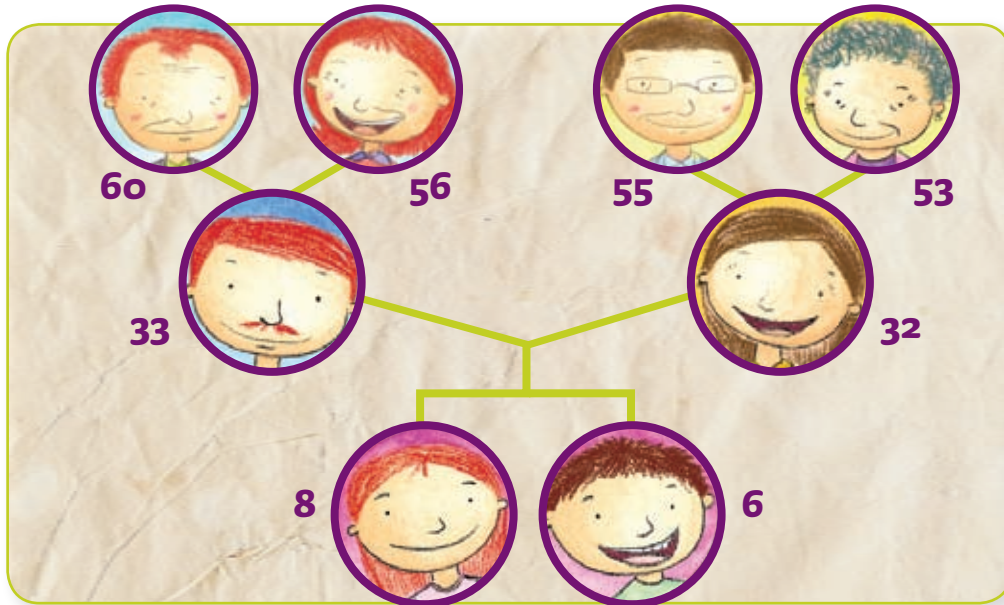


Dibuja tu familia y escribe el nombre de cada uno de sus miembros.

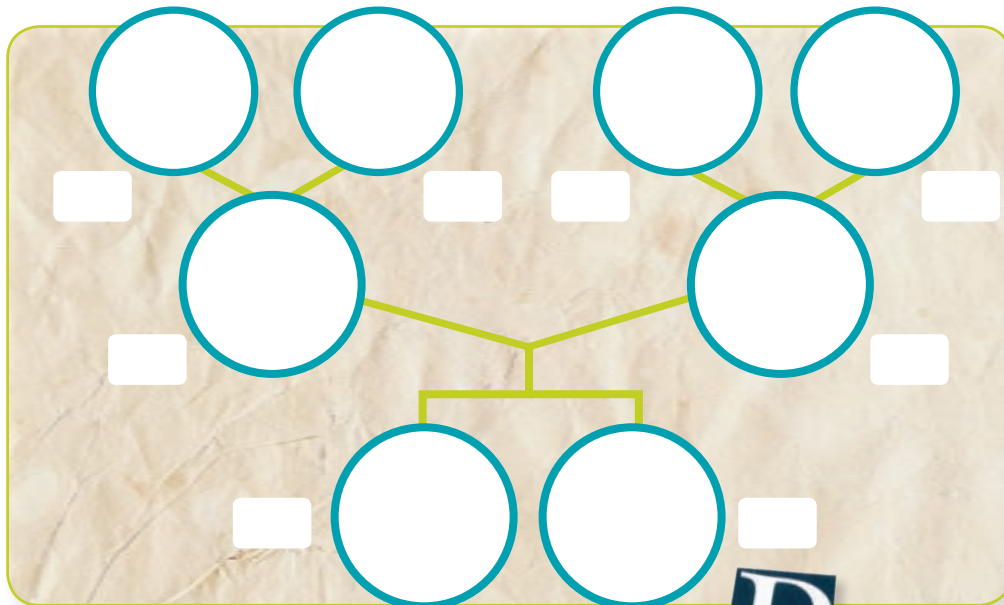


Las familias convivimos y compartimos acontecimientos.

Observa el esquema genealógico de la familia de Joaquín.



Ahora completa el esquema genealógico de tu familia.



Comenten en grupo las diferencias y semejanzas de su familia con respecto a las de sus compañeros.

Pista
Las personas con quienes vives integran tu familia.

¿Cómo ha cambiado tu familia?

El tiempo te dará la pista.



Los papás de Joaquín le platicaron cómo era su familia hace tiempo.



Pregúntales a tus papás cómo era tu familia antes, cómo es ahora y cómo suponen que será después.

¿Cómo era mi familia antes?

¿Cómo es mi familia ahora?

¿Cómo consideran que será después?

Muéstrale tus dibujos al grupo.

Pista

Las familias cambian con el tiempo.

Los juegos y juguetes de ayer y hoy

¿En que se parecen tus juegos y juguetes a los que tenían tus abuelos o tus papás?

Al jugar ganarás la pista.

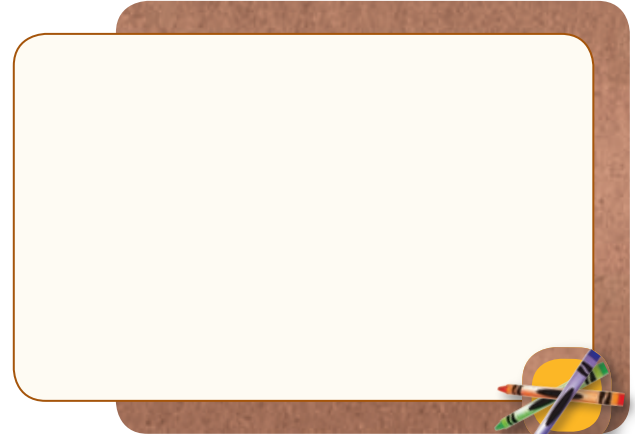
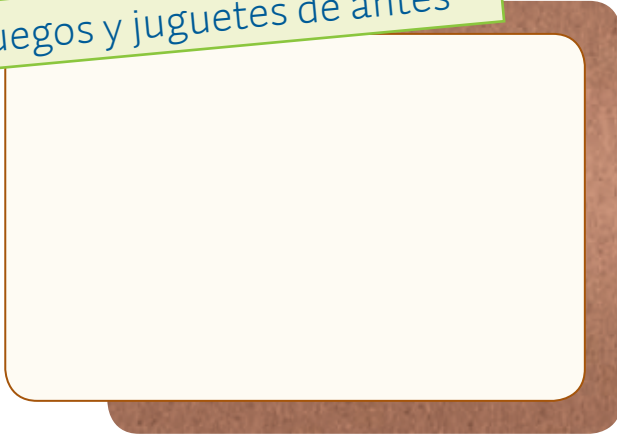


Un día limpiando su casa, los abuelos de Diana encontraron juguetes, ropa y otros objetos que usaban cuando eran niños.

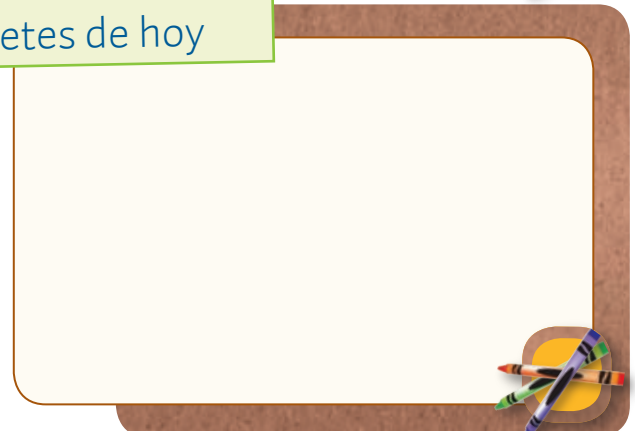
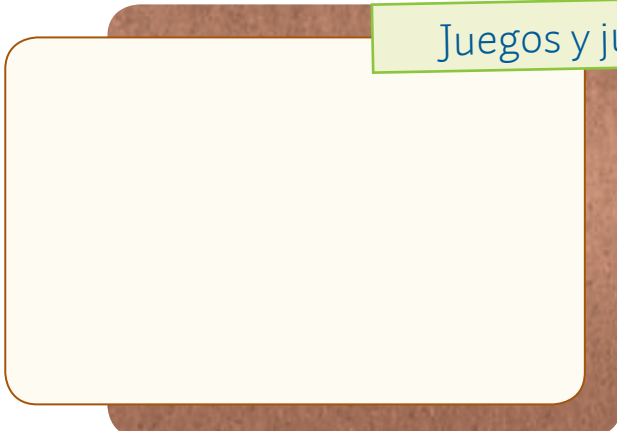
¿Tienes juguetes que ya no utilizas? ¿Cuáles son? Coméntalo en grupo.

Investiga a qué jugaban tus abuelos y cómo eran sus juguetes. Dibuja los juguetes de tus abuelos, los tuyos y, en la siguiente página, cómo te imaginas que serán los del futuro.

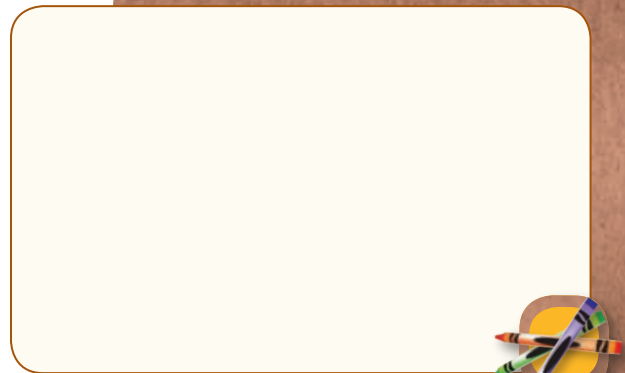
Juegos y juguetes de antes



Juegos y juguetes de hoy



Juegos y juguetes del futuro



¡A jugar! 
Hoy, mañana y siempre

De los siguientes juegos, elige uno y ponlo en práctica.



Pista

Los juegos y juguetes del pasado son diferentes a los actuales.

Costumbres y tradiciones

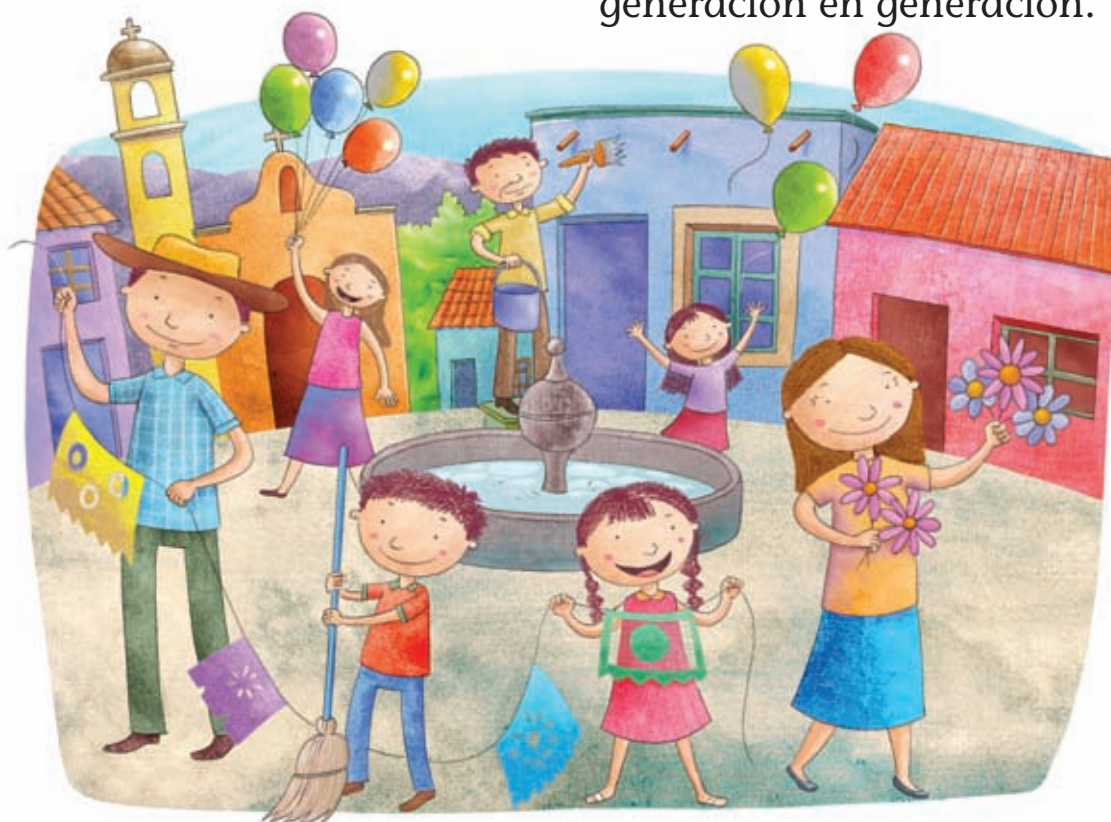
¿Qué costumbres y tradiciones se celebran en el lugar donde vives?

Festeja para encontrar la pista.



Observa cómo se preparan para la fiesta en el pueblo de Lucía.

Un día muy temprano, cuando Lucía escuchó a su mamá decir que debía preparar todo para la fiesta, se preguntó, “¿Qué fiesta? Nadie cumple años hoy...”. Se levantó y le preguntó a su abuela: “¿Qué celebramos?”, y ella le contestó que se trataba de la fiesta del pueblo, que se celebra año con año. Las costumbres y tradiciones son celebraciones que se transmiten de generación en generación.



Comenta en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué festejo existe en el lugar donde vives?
- ¿En qué fecha?
- ¿Por qué se realiza?

Dibuja en tu cuaderno cómo se celebran las fiestas populares en el lugar donde vives.

Ahora observa las siguientes imágenes, comenta qué se está festejando y escribe el nombre de cada una.

Recuerda que...

- Caminar durante 30 minutos diarios puede prevenir algunos
- problemas de salud como el sobrepeso y
- la obesidad.



Pista

Las costumbres y tradiciones del lugar donde vives.

Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917

¿Qué se celebra el 5 de febrero? ¿Por qué esta fecha es importante para los mexicanos?

Tus obligaciones te darán derecho a la pista.



Investigando por qué es importante el 5 de febrero para todos los mexicanos, Joaquín, Diana y Lucía descubrieron que todas las niñas y los niños tienen obligaciones y también poseen derechos. Éstos están descritos en la Constitución Política desde 1917.



La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la ley más importante de nuestro país, porque en ella se enuncian nuestros deberes y derechos. Por ejemplo, en el Artículo 3° se establece el derecho a la educación. Por otro lado, en el 4° se mencionan los principales derechos de hombres y mujeres, como el derecho a la salud, a la alimentación, a un ambiente adecuado, a una vivienda digna y a la recreación. La Constitución la dio a conocer Venustiano Carranza el 5 de febrero de 1917.



Venustiano Carranza



Recorta las tarjetas de las páginas 137 y 139, y pega tus derechos y deberes en los siguientes recuadros.

Derechos

Escuela

Deberes

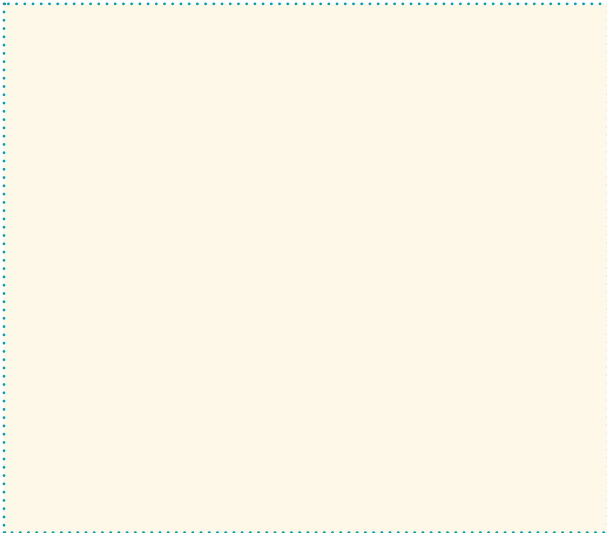
Casa



Un dato interesante

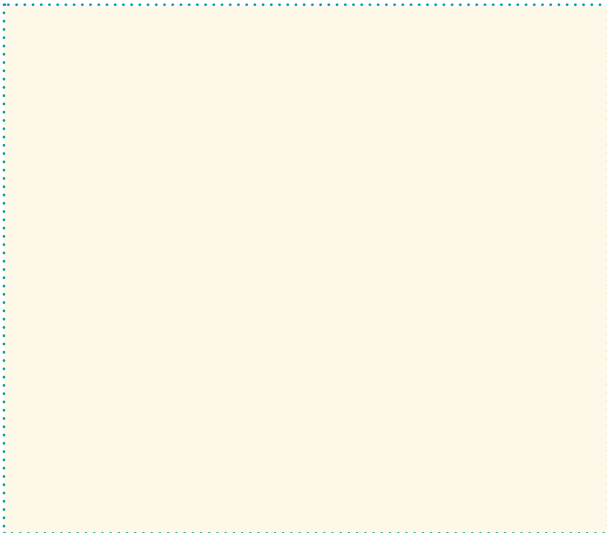
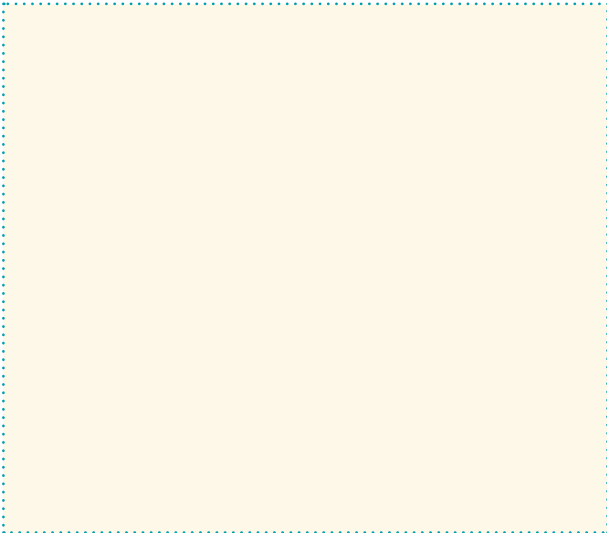
Albert Einstein dijo: "Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber".

Derechos

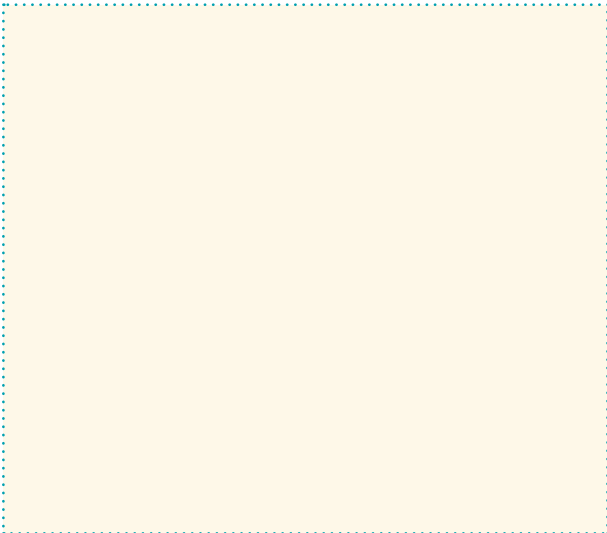


Centro de salud

Deberes



Recreación



Pista

El 5 de febrero se celebra la promulgación de la Constitución de 1917.

Reúne tus pistas: elabora tu línea del tiempo con la información, los dibujos y las narraciones que hiciste durante este bloque.

En una línea del tiempo, los acontecimientos se ordenan conforme sucedieron.

Observa cómo ordenó Diana las pistas y formó con ellas su línea del tiempo.



2001

2002

2003

2004





Diciembre 2006



Marzo 2009

2005

2006

2007

2008

2009



Julio 2008

Presenta tu línea del tiempo en el salón.

¿Qué aprendí?

Dibuja o escribe en los espacios correspondientes.

En este bloque aprendí:

Realicé una línea del tiempo acerca de:

La información sobre mi historia familiar y personal:

Mi cumpleaños:

Mis recuerdos más importantes:

Los cambios de mi familia:

El juguete que más me gusta:

Una tradición del lugar donde vivo:

Mis derechos y deberes:



Autoevaluación

Escucho con atención:



A mis compañeros



A mi maestra

Con mi línea del tiempo logré:



Reunir mis trabajos.

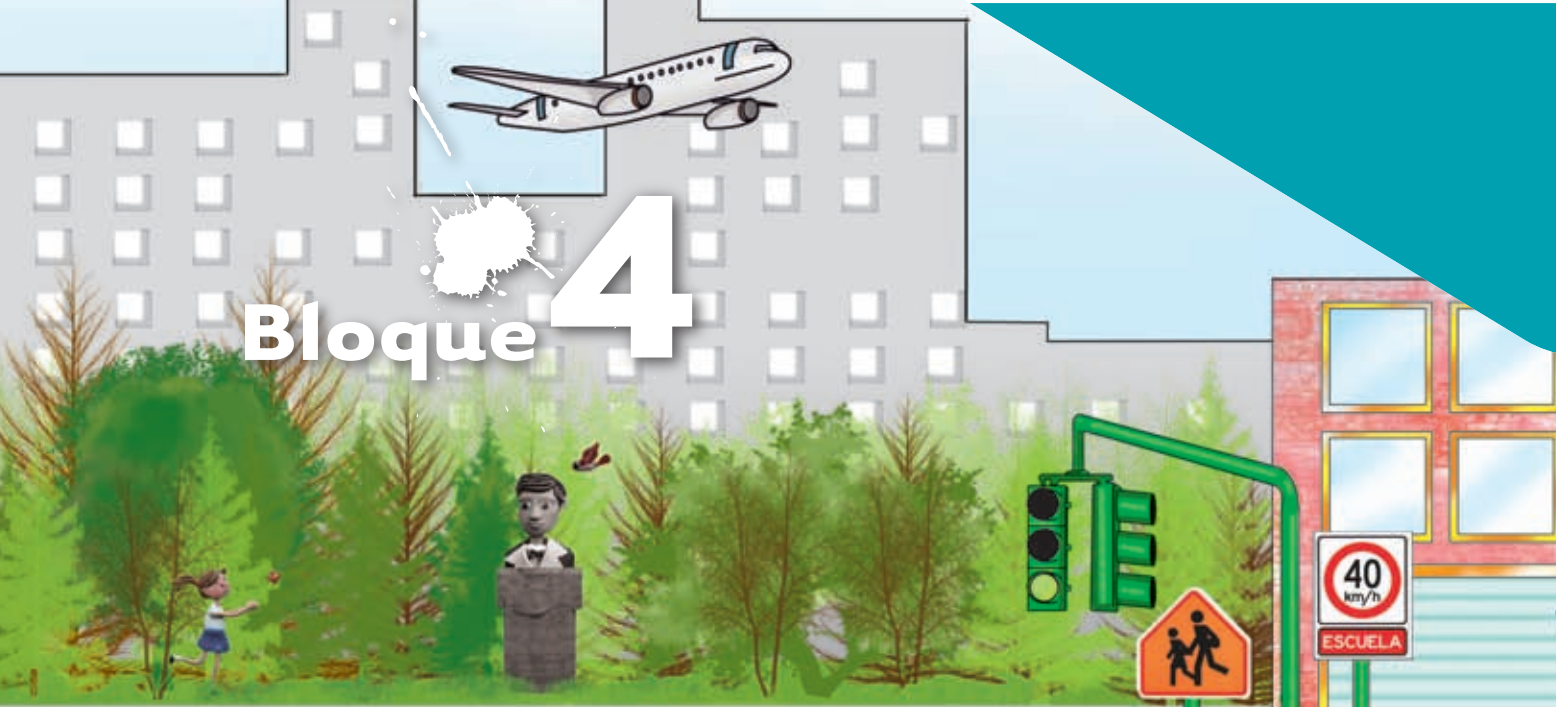


Organizar la información.

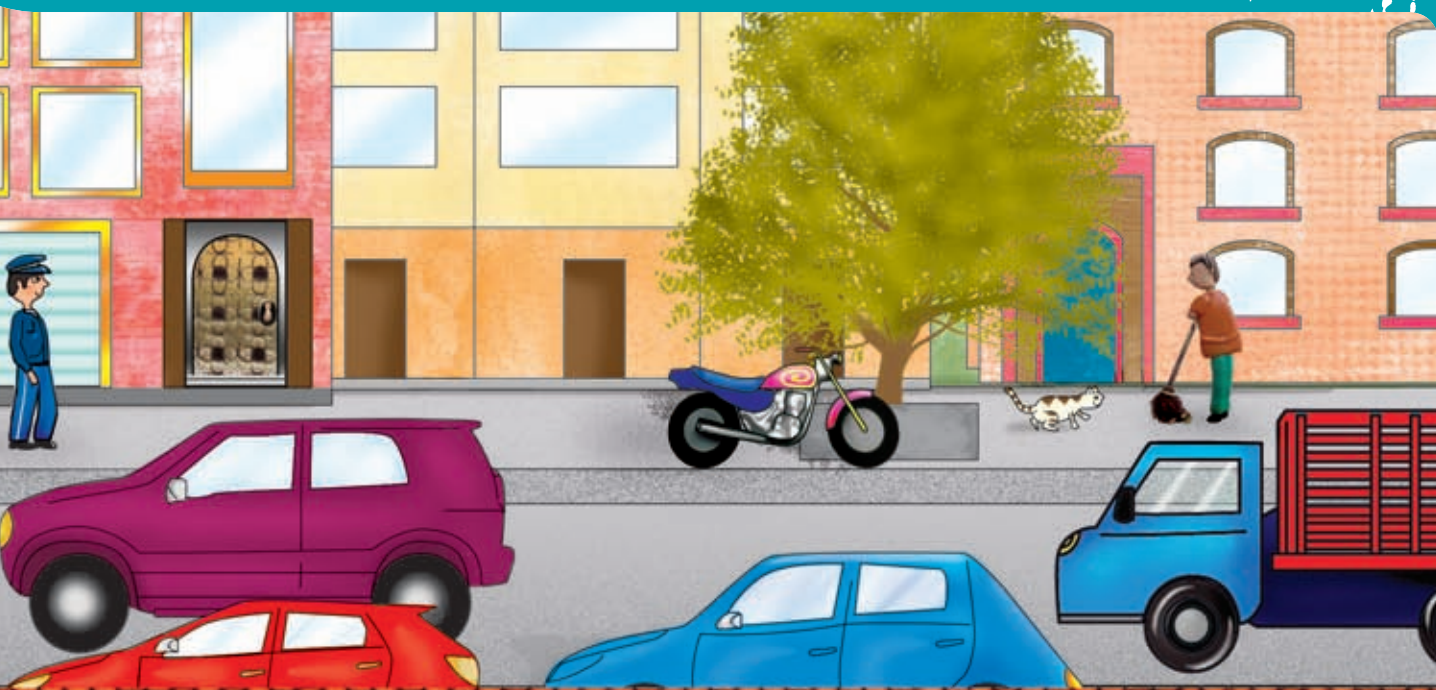


Exponer la información.

Bloque 4



Las actividades del lugar donde vivo





Con las pistas que vayan encontrando en este bloque elaborarán en equipo un periódico mural con el que aprenderán cuáles son las actividades y transportes del lugar donde viven, así como las características de las casas que ahí hay. Cuando lo terminen, preséntenselo a sus compañeros.

Materiales

Cartulina
Hojas blancas
Pegamento blanco
Tijeras punta roma
Plumones

El lugar donde vivo y sus casas

¿Cómo son las casas del lugar donde vives?

En sus paredes está la pista.



Observa y comenta con tus compañeros las imágenes de la página 85.

Jaime está contento, porque su papá lo llevó a conocer el lugar donde van a mudarse; durante el recorrido observaron distintas casas.



Recuerda que...

El humo de tabaco en el ambiente es el contaminante más dañino en el interior de las viviendas.



¿Las casas del lugar donde vives son parecidas a las fotografías?
¿Con qué materiales están hechas?



Recorta los materiales de la página 135, elige aquellos con los que está hecha tu casa y ármala.



Pista

Los materiales con que se contruyen las casas del lugar donde vives.

En equipos, dibujen en cartulina las casas del lugar donde viven y guárdenla para su periódico mural.

Las actividades de las personas

¿Qué actividades realizan las personas del lugar donde vives?

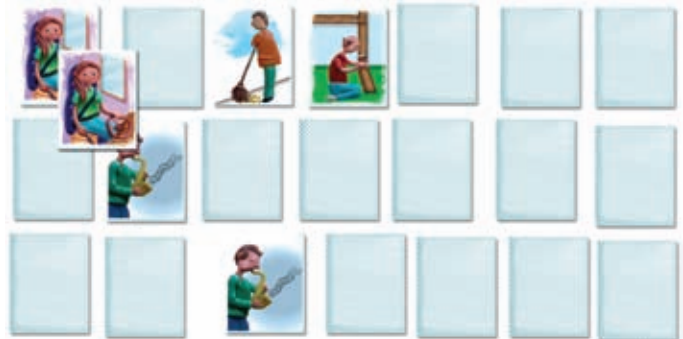
Su trabajo te dará la pista.



El papá de Verónica hizo reparaciones en su casa; le ayudaron don Raúl, que es herrero, y don Juan, que es albañil.



Las personas realizan diferentes trabajos; identifícalos con el memorama de las páginas 131, 133 y 135, ¡y a buscar parejas!



Dibuja el lugar donde realizan sus actividades las siguientes personas y comenta por qué es importante su trabajo.



Maestra



Campesino



Policía



Enfermero



Pescador



Carpintero



Elabora un croquis del lugar donde vives y ubica los espacios donde la gente realiza sus actividades: la tienda, el mercado y el centro de salud, entre otros.

Pista

Las actividades que realizan las personas en el lugar donde vives.

Seguridad en el hogar

¿Cómo identificas los lugares y objetos de riesgo?

Cuídate para obtener la pista.



Verónica ubicó la estación de bomberos en un croquis, porque ahí le enseñaron algunas reglas para prevenir accidentes en casa. Le explicaron que los accidentes son eventos que pueden provocar daños a las personas.

Observa e identifica situaciones que pueden provocar accidentes en casa, y enciérralas.



En grupo comenten las situaciones que cada uno encontró.
¿Por qué representan un peligro? ¿Cómo podrían prevenirlo?

Una situación de riesgo puede ser algún lugar u objeto que provoque un accidente y lastime tu cuerpo. Acercarse a la estufa cuando se está haciendo la comida o utilizar envases de refrescos para guardar líquidos desconocidos o peligrosos, son ejemplos de situaciones de riesgo.

Dibuja situaciones de riesgo que encuentres en tu casa.



Comenta con tu familia la importancia de conocer y prevenir las situaciones y objetos de riesgo en casa.

P

ista

Los lugares y objetos de riesgo que hay en casa.

Los horarios de los niños y las niñas

¿Identificas las horas del día en el reloj de manecillas?

Al ritmo del tic-tac obtendrás la pista.



Los papás de Jaime invitaron a comer a Verónica. Le dijeron que la esperaban a esta hora.



Observa la hora en que Jaime y Verónica realizan sus actividades y coméntalo en grupo.





Recorta el reloj de la página 129 para jugar con tus compañeros.

1. Arma tu reloj.
2. Lancen los dados.
3. Marquen la hora.



Ganará quien marque la hora correcta más veces. Recuerda que la manecilla larga indica los minutos y la corta las horas.

Observa los cambios que han tenido los relojes a través del tiempo.



Reloj de arena



Reloj de sol



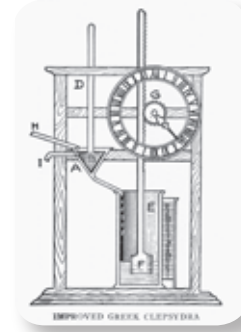
Reloj de péndulo



Reloj de manecillas



Reloj digital



Reloj de agua

¿En qué son diferentes los relojes? Coméntalo con tus compañeros.

Dibuja las manecillas en los relojes para que indiquen la hora en que realizas cada actividad.



Me levanto



Entro a la escuela



Como



Salgo de la escuela



Hago mi tarea



Me duermo

24 horas forman un día y durante este tiempo la Tierra da una vuelta sobre sí misma.

Pista

Las horas del día en el reloj de manecillas.

Los transportes

¿Cómo se transportan de un lugar a otro la gente y las cosas en el lugar donde vives?

Ve por la pista.

Jaime sale de su casa a las siete de la mañana para tomar el autobús que lo lleva a la escuela.



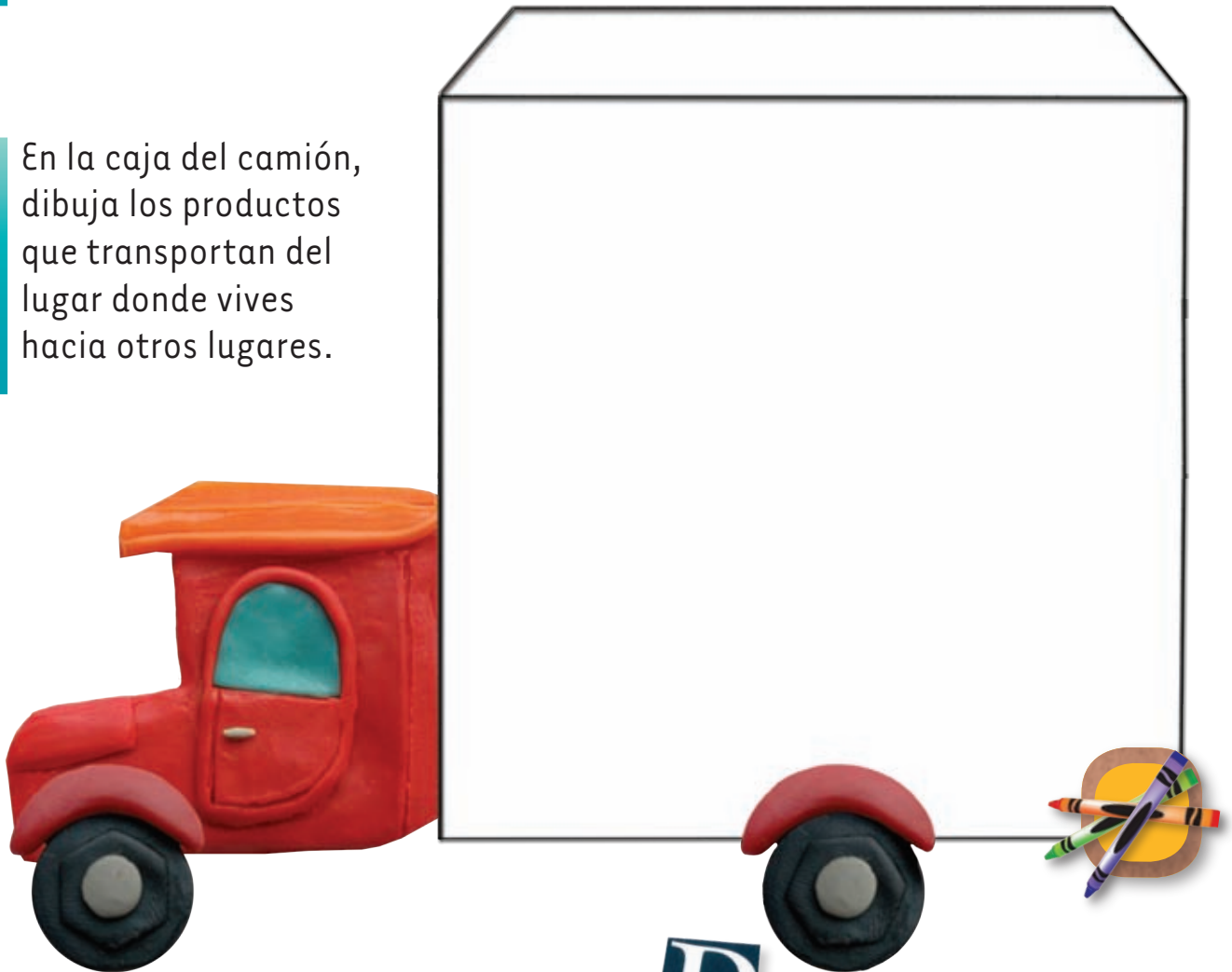


Recorta la imagen de la página 127 y complétala con los transportes que vienen en la página 125.

Comenta cómo son y en qué se parecen entre sí los transportes que recortaste.

Platica acerca de qué medios de transporte se utilizan en el lugar donde vives. ¿Cuál es el más común?

En la caja del camión, dibuja los productos que transportan del lugar donde vives hacia otros lugares.



Comenten por qué son necesarios los medios de transporte.

Pista

Los transportes se usan para llevar gente y productos de un lugar a otro.

Actividades que se realizan con el uso de fuentes de luz, calor y sonido

¿Qué actividades llevas a cabo con la ayuda de la luz, el calor y el sonido?

Ve, siente y escucha la pista.



Una de las actividades que más le gusta a Verónica es ir a la playa y calentarse con la luz del Sol. A su abuelita le gusta escuchar el radio, y a su abuelo, leer por las noches con la ayuda de una lámpara.

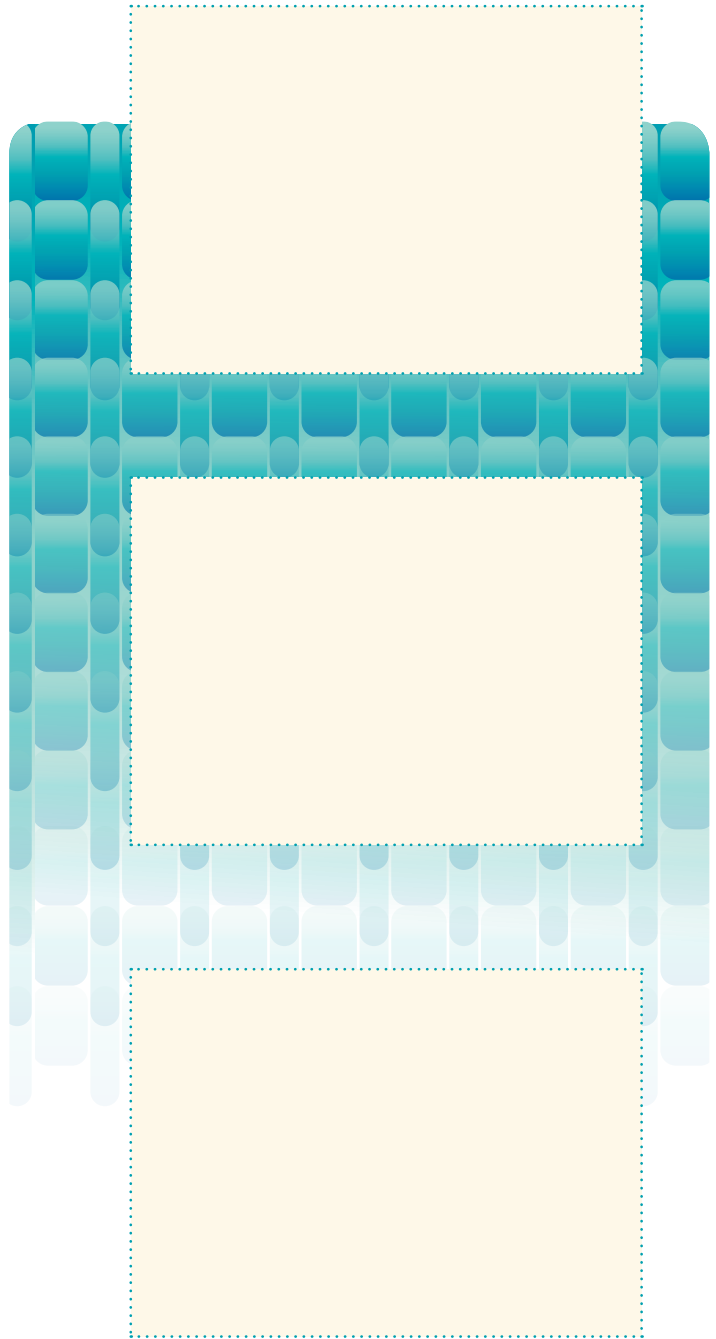
Observa y comenta las siguientes imágenes.



Una noche, la luz eléctrica se fue en casa de Verónica. ¿Qué le recomendarías a su abuelito para que pudiera seguir leyendo?



Recorta las imágenes de la página 125 y pega las fuentes que proporcionan luz y calor.



Las fogatas y el Sol producen calor.

¿Qué otras fuentes de calor conoces?
Coméntalo.

El Sol, las velas y los focos son fuentes de luz útiles para realizar las actividades diarias. Sin embargo, ten cuidado al usarlos, ya que te pueden producir quemaduras.

¡A jugar! 

La orquesta de la vida

Salgan al patio, pónganse cómodos, cierren los ojos y traten de reconocer los sonidos que escuchan.



¿Qué sonidos escucharon? ¿Qué los produjo? Coméntenlo en grupo. Ahora imiten los sonidos que escucharon.

Escuchar sonidos fuertes como un grito o el sonido de una máquina, o utilizar audífonos para escuchar música muy fuerte provoca que, con el tiempo, ya no puedas oír bien.



Elaboren un dibujo sobre el uso de las fuentes de luz, calor y sonido, y guárdenlo para el periódico mural.

Pista

Las fuentes de luz, calor y sonido te ayudan para realizar tus actividades.

Los objetos y materiales que uso

¿De qué material están hechas las cosas que usas?

La pista hallarás del material que usarás.



Verónica le preguntó a su abuelito de qué está hecha la lámpara que tiene en su mesa, y él le dijo que de tela y madera.



Haz un recorrido en tu escuela y otro en tu casa. Observa los objetos y completa el siguiente cuadro, de acuerdo con el material del que están hechos.

Objeto	Material	Dibujo

Lee esta historia.

Había una vez un pueblo construido con vidrio. Todos sus habitantes sufrían porque no podían sentarse ni dormir, ya que se rompían las sillas y las camas, todo era casi transparente, no tenían sombra y el Sol les provocaba quemaduras.



Comenta con tus compañeros por qué piensas que el ser humano ha construido las cosas con diferentes materiales.

Dibuja tres objetos, comenta de qué material están elaborados, y explica por qué se usa ese material y no otro.

Pista

El material del que están hechas las cosas que usas.



Por qué recordamos a Benito Juárez

¿Quién fue Benito Juárez?

Respetar el derecho ajeno y lo sabrás.



Jaime llevó a la escuela un dibujo que le encargó su maestra, y a un compañero le gustó tanto que lo guardó en su mochila sin que Jaime se diera cuenta.

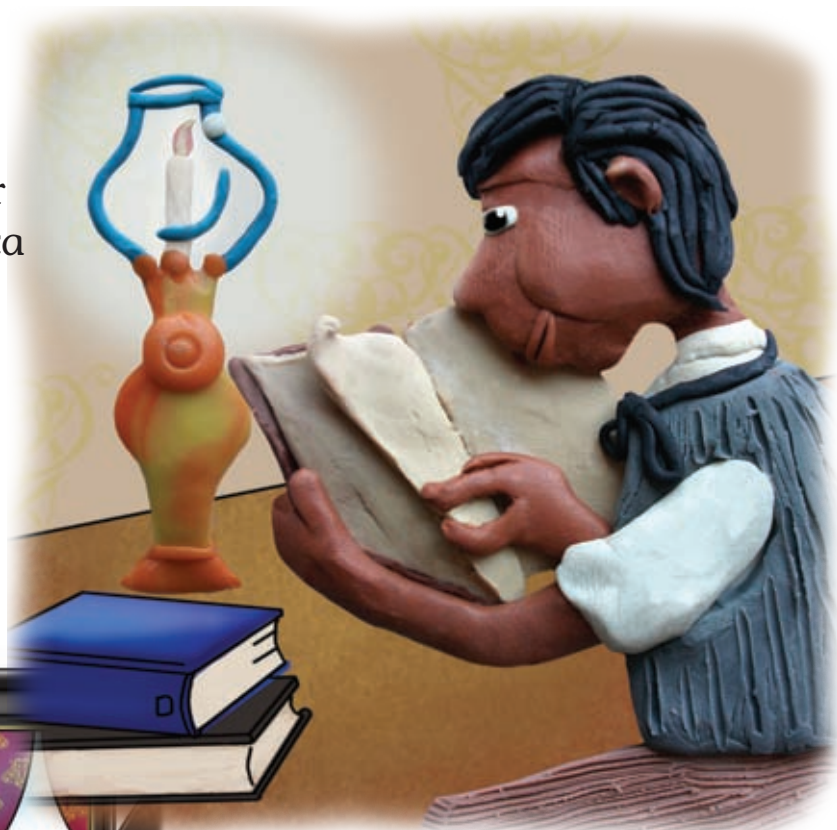
Al percatarse de lo sucedido, le comentó a la maestra que no encontraba su trabajo. Investigando, la maestra supo de quién lo había tomado. Para hacer recapacitar a todo el grupo, la maestra les platicó la historia de Benito Juárez.

El 21 de marzo de 1806, en San Pablo Guelatao, Oaxaca, nació Benito Juárez García. Era de origen humilde y ayudaba a sus familiares a cuidar borregos.



Benito Juárez

Estudió leyes y llegó a ser presidente de la República Mexicana.



Durante su gobierno, Benito Juárez pronunció las siguientes palabras: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

¿Qué significa para ti el lema de Benito Juárez y cómo la pondrías en práctica con tus compañeros? Escríbelo en una hoja y coméntalo con el resto del grupo. Guarden sus hojas para el periódico mural.

Pista
Quién fue Benito Juárez.

Con las pistas que encontraron a lo largo del bloque, elaboren en equipo el periódico mural. Le pueden poner como título el nombre del lugar donde viven.



¿Qué aprendí?

Dibuja o escribe en los espacios correspondientes.

En este bloque aprendí:

El periódico mural trató:

Las casas del lugar donde vivo:

Las actividades que realizan las personas del lugar donde vivo:

Así prevengo accidentes:

Las fuentes de luz y calor:

Los transportes que conozco:

Benito Juárez fue:



Autoevaluación

Me cuido:



Evitando acercarme a
objetos calientes.



No metiendo objetos
en los enchufes.

Al elaborar nuestro periódico mural logramos:



Reunir la información.



Organizar la
información.



Presentarlo.

Bloque 5

¡Cuidemos el lugar
donde vivimos!



El cuidado del lugar donde vivo





En este bloque elaborarás una guía turística para ubicar los sitios importantes del lugar donde vives y reconocerás las zonas de riesgo y las de seguridad. Cuando hayas juntado todas las pistas que te permitan diseñar tu guía turística muéstrasela a tus compañeros y familiares.

Materiales

Cartulina
Pegamento blanco
Tijeras punta roma
Colores
Revistas

Los riesgos cercanos

¿Cuáles son los lugares de riesgo y las zonas de seguridad del lugar donde vives?

Márcalas para encontrarlas.

Daniela y Alejandro viven en Uruapan, Michoacán; han visto que ahí hay casas ubicadas en lugares peligrosos, como barrancas y a las orillas del río.

Su maestra les sugirió realizar un recorrido para señalar los lugares que pueden representar un riesgo en Uruapan. Les explicó que los lugares de riesgo son aquellos en los que pueden lastimarse o hacerse daño, y que las zonas de seguridad son lugares que sirven para protegerse.

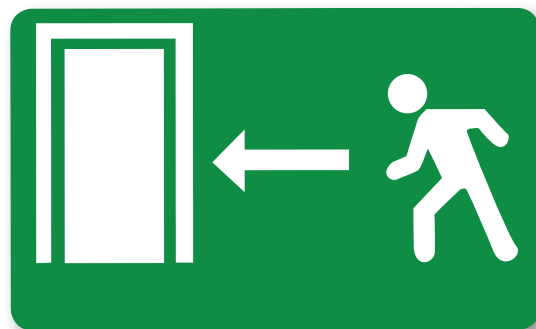
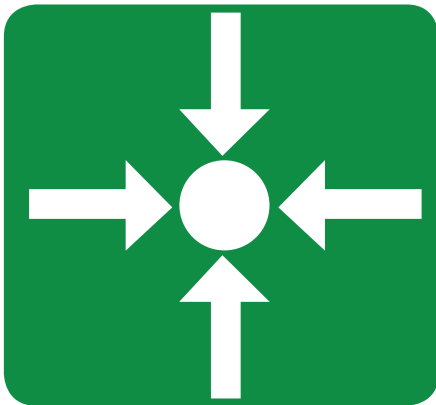


En un croquis elaborado por su maestra, Daniela y Alejandro señalaron las zonas de riesgo y las de seguridad.

Igual que ellos dos, localiza las zonas de seguridad y de riesgo del lugar donde vives. Dibújalas en un croquis para ponerlo en tu guía turística.



Éstos son algunos de los símbolos de seguridad. Escribe su significado.



Observa las siguientes imágenes, identifica y encierra los riesgos que muestran y coméntalos.



Evita hacer actividades o jugar cerca de los lugares de riesgo.

Pista

Los lugares de riesgo y las zonas de seguridad.

Participo en el cuidado del lugar donde vivo

¿Cómo ayudas a cuidar el lugar donde vives?

Entre todos conseguiremos la pista.

Daniela, durante el camino a su casa, observó preocupada que la gente maltrata las plantas del parque, y tira basura contaminando las calles y el río.



Observa si en el lugar donde vives ocurre algo parecido a lo que vio Daniela. Si vives en una situación parecida, haz un dibujo de ella y coméntala en clase.

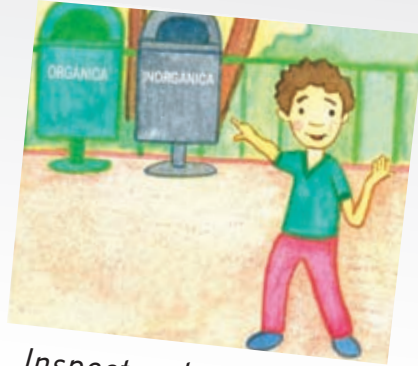


¿Cómo cuidas el lugar donde vives?

Elige la brigada a la que quieras pertenecer para cuidar el lugar donde vives:



Inspector de ahorro del agua



Inspector de separación de la basura



Inspector de ahorro de energía eléctrica



Inspector de cuidado de áreas verdes

Formen equipos según la brigada que escogieron, elaboren gafetes para cada integrante, y escriban o dibujen tres acciones que llevarán a cabo.

En equipos, propongan y realicen actividades que contribuyan al cuidado del lugar donde viven.

Pista

Las actividades que ayudan a cuidar el lugar donde vives.

Así es el lugar donde vivo

Daniela y Alejandro realizaron una guía turística del lugar donde viven incluyendo la siguiente información:

- El nombre del lugar donde viven.
- La celebración más importante
- La vestimenta tradicional
- La música y el baile tradicional
- La comida típica
- El clima y paisaje
- Las plantas y animales
- Los lugares de interés
- Los lugares donde trabajan las personas
- Las zonas de seguridad y lugares de riesgo
- Los teléfonos de emergencia



Presenten su guía turística ante sus compañeros y familiares.



Recorta las hojas de las páginas 121 y 123. Reúne la información que necesitas para realizar la guía turística utilizando las pistas que consiguieron en todas las actividades del libro.

Batalla del 5 de mayo

¿Quiénes lucharon en la batalla del 5 de mayo?

Marcha con ellos, y la victoria será la pista.



En la ceremonia donde Daniela y Alejandro presentarán la guía turística, también hablarán de la batalla del 5 de mayo, por lo que fueron a buscar información sobre este tema a la biblioteca.



La batalla del 5 de mayo enfrentó a mexicanos contra franceses.

Encontraron estos datos para su ceremonia:

Hace mucho tiempo, México les debía dinero a Francia, España e Inglaterra. Sin embargo, suspendió los pagos de esta deuda, porque no tenía dinero, y les pidió a esos tres países que esperaran. España e Inglaterra aceptaron, pero Francia no, pues quería adueñarse de nuestro territorio. Entonces, ese país se preparó para invadir México.

El 5 de mayo de 1862, Ignacio Zaragoza, apoyado por el ejército mexicano y por un grupo de indígenas zacapoaxtlas, se enfrentó al ejército francés en las afueras de la ciudad de Puebla. Los mexicanos vencieron en la batalla y los franceses se retiraron.

Comenten en grupo la información que encontraron Daniela y Alejandro sobre lo sucedido en la batalla de Puebla.



Ignacio Zaragoza

Pista

Junto con los zacapoaxtlas, Ignacio Zaragoza venció al ejército francés.

¿Qué aprendí?

Dibuja o escribe en los espacios correspondientes.

En este bloque aprendí:

La guía turística contiene:

Las zonas de riesgo:

**Cómo cuida el lugar
donde vivo:**

Las zonas de seguridad:

**Quiénes participaron en la batalla del 5 de
mayo de 1862:**



Autoevaluación

Para cuidar el ambiente:



Riego las plantas.



Pongo los desechos en el lugar debido.



Ahorro electricidad.

Con mi guía turística logré:



Seleccionar información.



Organizar la información.



Presentarlo en equipo.

Bibliografía

Andrade, Victoria, *et al.*, *Geografía general*, México, Trillas, 1993.

Díaz Barriga Arceo, Frida, *La enseñanza situada: vinculación entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill, 2006.

Frade Rubio, Laura, *La evaluación por competencias*, México, SEP, 2008.

----- *Planeación por competencias*, México, SEP, 2008.

Ibarra Sixto, Alejandro, *Diccionario de física*, Madrid, Universidad Complutense, 1998.

Naves Ruiz, Juan, *Física para niños y jóvenes*, México, Limusa-Wiley, 2003.

Palomares Casado, M., *Agua y atmósfera*, Madrid, Femusal, 1979.

Saint-Onge, Michel, *Yo explico pero ellos... ¿aprenden?*, México, SEP-Fondo de Cultura Económica-Ediciones Mensajero, 2010.

Tellez de Gracia, María del Carmen, *La biosfera*, Madrid, Alianza, 1981.

Zabala Vidiella, Antoni, *La práctica educativa. Cómo enseñar*, México, Graó-Colofón, 2008.

Zoraida Vázquez, Josefina, *Juárez el republicano*, México, SEP-El Colegio de México, 2004.

Créditos iconográficos

© Photo Stock: pp. 42 (centro), 42 (ab.), 48 (arr. izq.), 48 (ab. der.), 51 (arr.), 51 (ab. der.), 53 (arr. izq.), 53 (ab. izq.), 53 (ab. der.), 85 (arr. izq.), 85 (ab. izq.), 85 (ab. der.), 90 (arr.), 92 (izq.), 92 (centro), 98 (izq. arr.), 98 (ab.)

© Latinstock: pp. 23 (izq.), 42 (arr. izq.), 42 (arr. der.), 48 (arr. der.), 48 (ab. izq.), 51 (centro), 53 (arr. der.), 56 (der.), 74 (der.), 91 (izq.), 91 (centro), 91 (der.), 92 (der.), 98 (arr. der.)

P. 23 (izq.), fotografía: Alejandro Linares García, p. 51 (ab. izq.), fotografía: Martín Córdova, p. 56 (centro), Francisco Villa: Biblioteca del Congreso, EUA, División Prints and Photographs, p. 56 (izq.) retrato de Francisco I. Madero, p. 74 (izq.), fotografía: Heriberto Rodríguez, p. 75 Portada de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, Archivo General de la Nación, p. 85 (arr. der., ab. centro), fotografía: Martín Córdova.

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

Primer grado

se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los talleres de XXX con domicilio en XXX en el mes de XXX de 2010.



Bloque 5

Guía turística de:

[Empty green box for location name]

La celebración más importante es:

[Empty green box for celebration details]

La vestimenta tradicional es:

[Empty green box for traditional clothing details]

1

Dobla aquí

Directorio



- Cruz Roja: _____
- Bomberos: _____
- Protección Civil: _____
- Delegación Política o
Presidencia Municipal: _____

8

Las zonas de seguridad se ubican en:

Las zonas de riesgo se ubican en:

2

La música y el baile tradicionales son:

7

Dobla aquí



Bloque 5

La comida típica es:

5

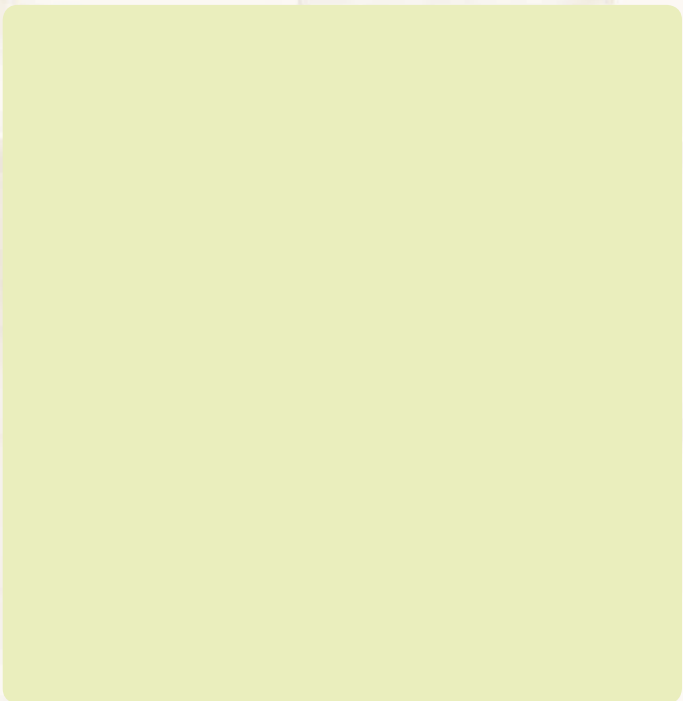
Dobla aquí

Las actividades de las personas son:

4

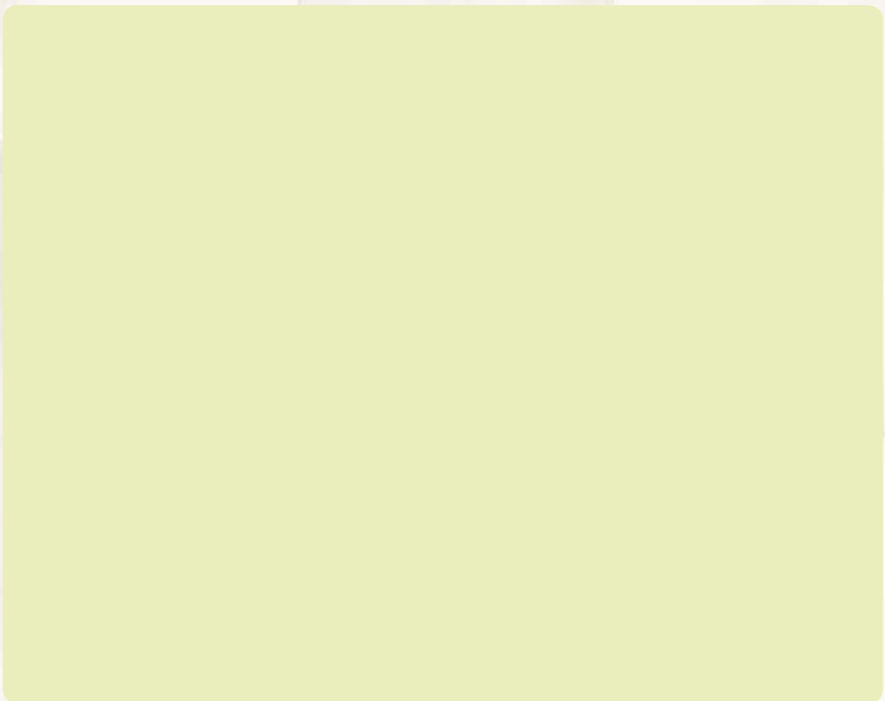
La belleza natural que recomiendo visitar es:

Las plantas y animales representativos son:



6

Su clima y su paisaje son:

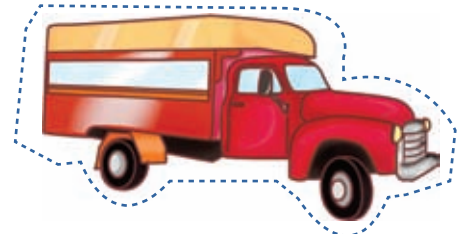
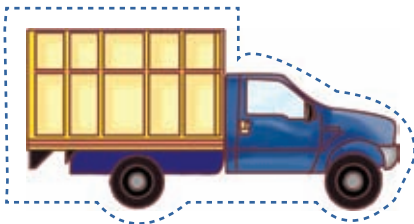
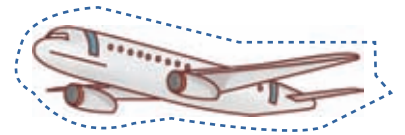
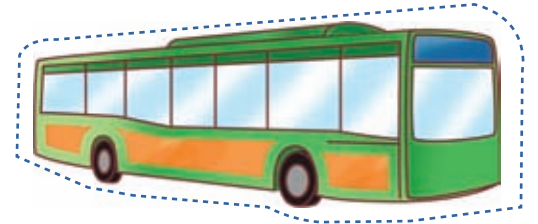
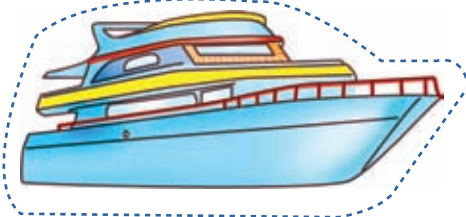
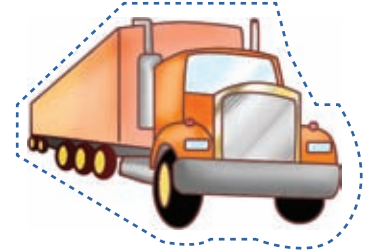
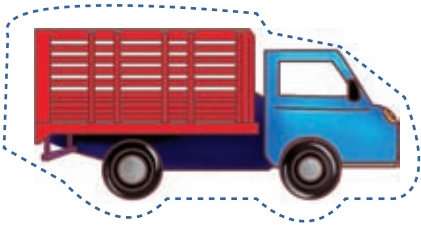


3

Dobla aquí

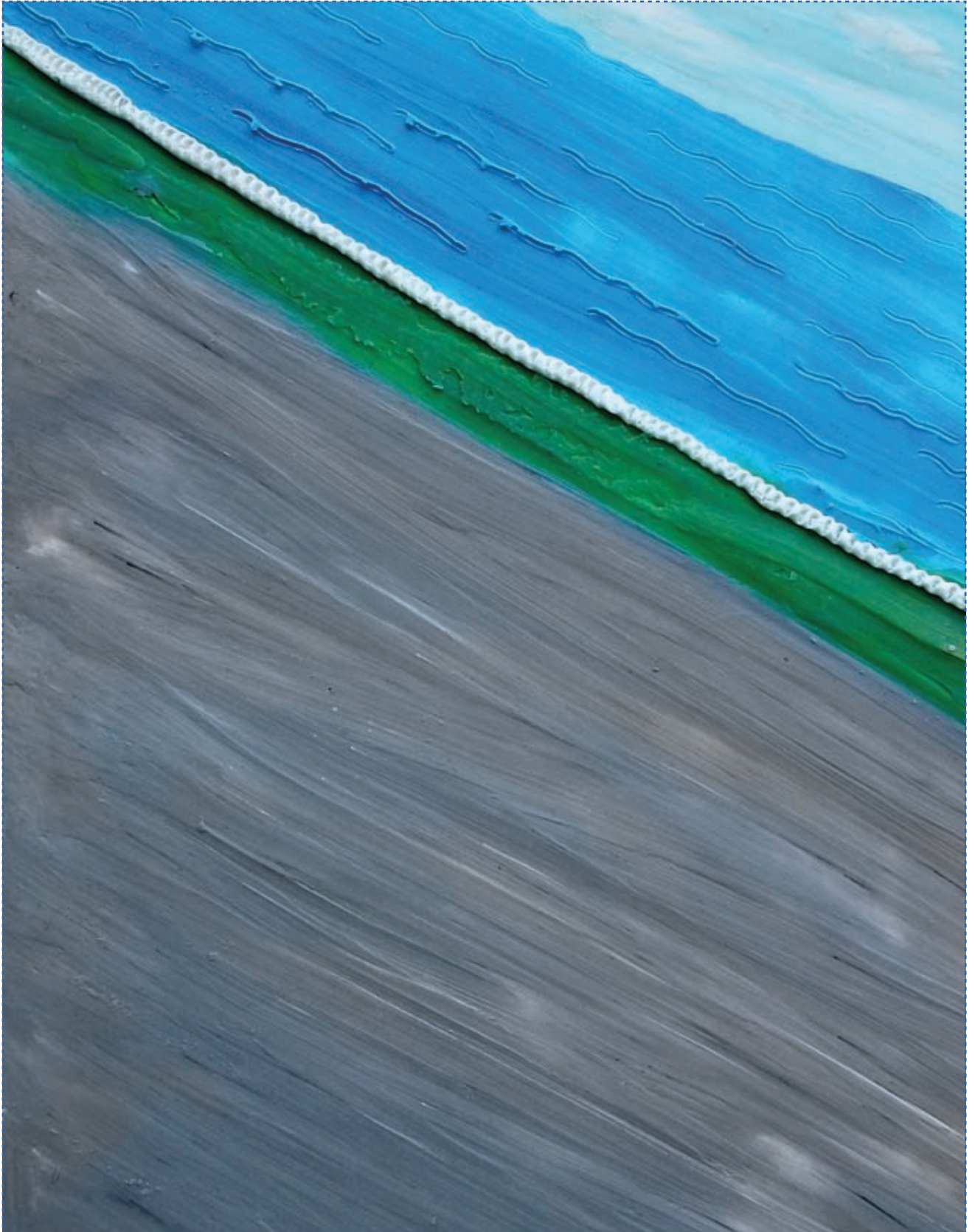


Bloque 4



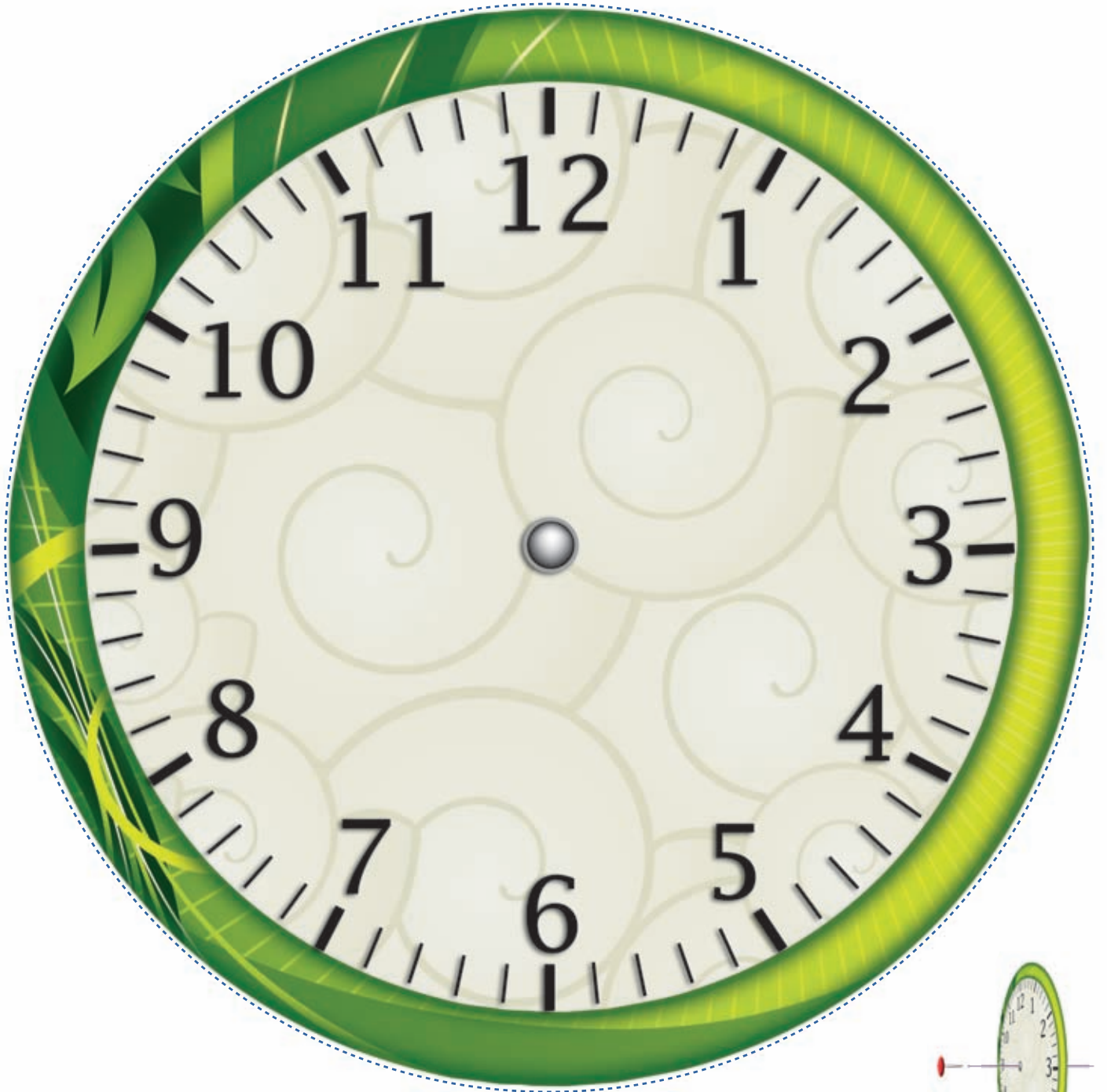


Bloque 4





Bloque 4



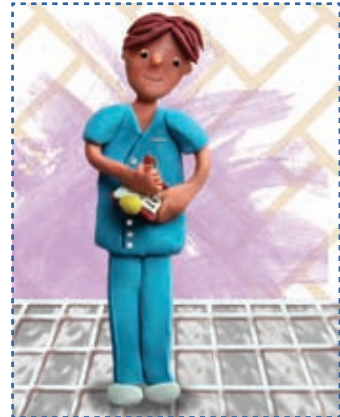
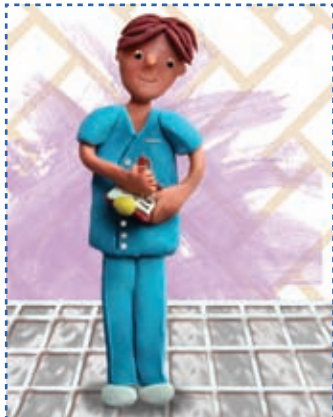


Bloque 4



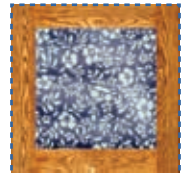
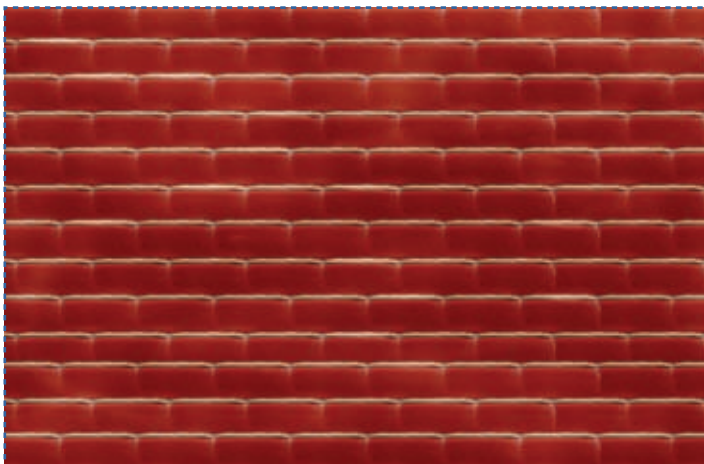


Bloque 4





Bloque 4





Bloque 3





Bloque 3





Bloque 3





Bloque 3



ENERO						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OCUBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



Bloque 2

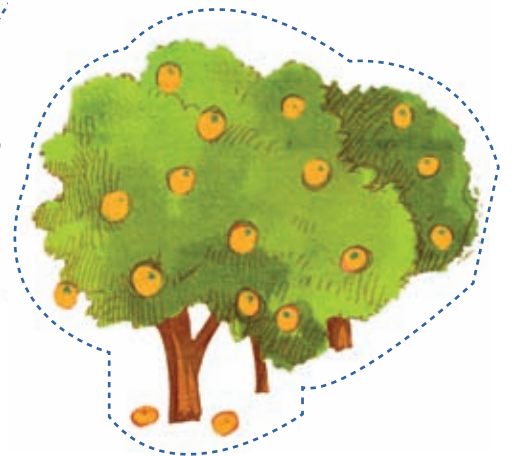
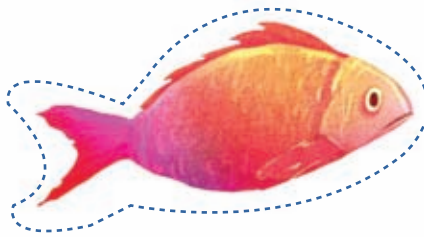
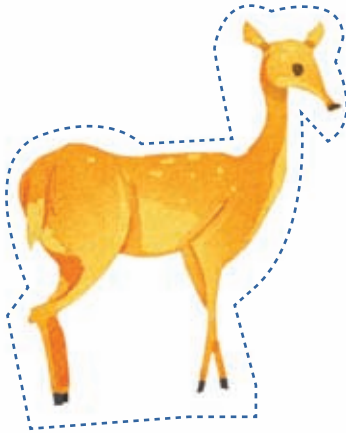
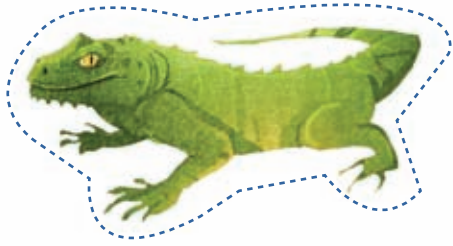
A 5x5 grid of 25 numbered illustrations for a cutting activity. The grid is bounded by a dashed line. A large green snake is drawn across the grid, and two orange ladders are also drawn across it. The numbers 1 through 25 are placed to the left of each illustration.

25	24	23	22	21
16	17	18	19	20
15	14	13	12	11
6	7	8	9	10
5	4	3	2	1



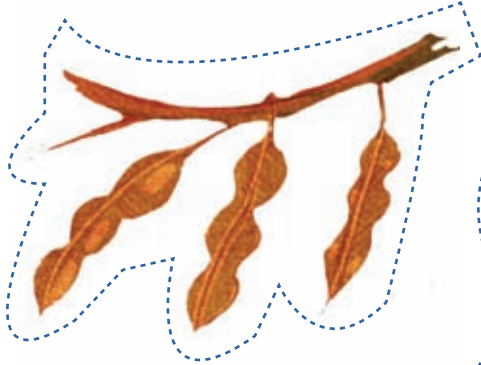
Bloque 2







Bloque 2





Bloque 1





Bloque 1

LUNES



MARTES



MIÉRCOLES



JUEVES



VIERNES



SÁBADO



DOMINGO





Bloque 1



Evaluación del alumno

Ayúdanos a mejorar tu libro. Marca con una **X** tu respuesta.



¿Te gustó tu libro?

¿Te gustaron las actividades?

¿Te gustaron las imágenes?

Todas

La mayoría

Ninguna

¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

¿Cuáles no fueron claras? _____

¿Las actividades te ayudaron a descubrir las pistas?

¿Cuáles no te ayudaron? _____

¿Las pistas te ayudaron a elaborar los trabajos de cada bloque?

¿Cuáles no lo hicieron? _____

¿Qué te gustaría que tuviera tu libro? _____

Gracias



SEP

DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS
Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos
Viaducto Río de la Piedad 507, cuarto piso,
Granjas México, Iztacalco,
08400, México, D. F.

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Grado: _____